

Міністерство освіти і науки України
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор навчально-наукового
інституту педагогіки і психології
С.М. Кондратюк
«29» серпня 2019р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

другий (магістерський) рівень
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
освітня-програма/програми Педагогіка вищої школи
Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

«29» серпня 2019р.

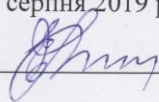
Голова Тарасова Т.Б. Тарасова, кандидат
психологічних наук, доцент

СУМИ – 2019

Розробник: Козлов Д.О., к.п.н., доцент

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри  (Козлова О. Г.)

СумДПУ, 2019 р.

Міністерство освіти і науки України
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор навчально-наукового
інституту педагогіки і психології
_____ С.М. Кондратюк
«_____» _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

другий (магістерський) рівень
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
освітня-програма/програми Педагогіка вищої школи
Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

«_____» _____ 201__ р

Голова _____ Т.Б. Тарасова, кандидат
психологічних наук, доцент

СУМИ – 2019

Розробник: Козлов Д.О., к.п.н., доцент

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ (Козлова О. Г.)

СумДПУ, 2019 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань (шифр і назва)	За вибором	
	Напрямок підготовки 01 Освіта / Педагогіка		
Розділ – 1	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки:	
Змістових розділів – 2		1-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		I-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: магістр	Лекції	
		14 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		34 год.	10 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		100 год.	134 год.
		Консультації: 2 год.	
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчального спецкурсу

Мета навчального спецкурсу “**“Освітні технології у вищій школі”**” – поглиблення психолого-педагогічної підготовки слухачів, формування їх творчого потенціалу і практичної готовності до інноваційного управління навчально-виховним процесом у сучасному навчальному закладі в умовах реформування національної освіти України, входження її у європейський простір. У зв’язку з цим при освоєнні дисципліни необхідно реалізувати такі **завдання:**

- оволодіти комплексом теоретичних знань про інноваційні освітні технології і способи їх впровадження як складової професійної компетентності майбутнього керівника;
- освоїти концепції, принципи, мету, зміст, методи і прийоми представлених для вивчення освітніх технологій інноваційного характеру, їх вплив на організацію пізнавально-творчої діяльності учнів на уроках і в позакласній роботі;
- вдосконалювати й розвивати культуру професійного спілкування, діалогової взаємодії і мистецької дії, творчого самопочуття, творчої самореалізації майбутнього вчителя як духовної, гуманістичної особистості й одночасно конкурентоспроможного професіонала;
- освоїти на практичному рівні одну з інноваційних технологій навчання чи виховання і на її основі спроектувати завершений фрагмент навчально-виховного процесу.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв’язки здійснюються з базовими педагогічними дисциплінами, філософією, психологією, методологією інших спеціальностей.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У результаті вивчення курсу «Методологія та логіка наукового дослідження» студенти повинні **знати та вміти:**

Знання: – сутність, значення, складові педагогічної технологій як основи ефективної педагогічної діяльності і професійно-творчої самореалізації учителя; – - сутність і зміст окремих педагогічних технологій як прояв діалектичних взаємозв'язків професійної творчості і майстерності педагога; – - провідні творчі здібності та уміння вчителя, способи їх формування в процесі оволодіння певною технологією сучасного освітнього процесу; – - критерії ефективності педагогічної технології з позицій професійної творчості і майстерності вчителя. – - концептуальні основи і зміст педагогічних технологій, напрацьованих і захищених науковцями кафедри педагогічної творчості та інших психолого-педагогічних кафедр університету	ПРН1 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН12	Аналізувати світові тенденції й актуальні проблеми вищої професійної освіти в Україні. Розуміти історичні засади зародження й становлення вищої професійної освіти в Україні та зарубіжжі; визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання у вищій професійній школі, формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення, створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури. Створювати науково-методичне забезпечення навчального процесу, самостійно розробляти навчальні й робочі програми з дисципліни, плани практичних занять і самостійної роботи студентів. Використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.
Уміння: – аналізувати літературу з проблем педагогічних технологій і творчості, інноваційних освітніх технологій;	ПРН 15.	Використовувати у професійній діяльності знання з особливостей дидактичних систем різного рівня і практики їх проектування; управляти інноваційною діяльністю; формувати інноваційну поведінку викладача; обирати та реалізовувати

– застосовувати на системному рівні обрані для вивчення і впровадження творчі технології навчання й виховання; – визначати інноваційні напрями діяльності, формулювати педагогічну і управлінську проблему, складати і розв’язувати відповідні їй задачі на просторі обраної навчально-виховної технології діяльності, добирати психолого-педагогічні аргументи свого рішення; – практично застосовувати в педагогічній технології такі творчі методи, як педагогічна розповідь, наукова доповідь, проблемний виклад нового матеріалу, евристична бесіда, дискусія, диспут, педагогічне спостереження, колективна творча справа, педагогічний експеримент; - користуватись сучасними діагностичними методиками щодо встановлення рівнів розвитку творчих професійних здібностей педагогів, професійної культури спілкування, рівнів навчальних досягнень учнів на основі критеріально-ціннісного підходу до розвитку особистості;	ПРН 16. ПРН 20.	форми, методи та освітні технології. Володіти основними елементами педагогічної техніки та мовленнєвою культурою; риторичною, ораторською майстерністю. Застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань
Комунікація: K1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і	ПРК 1	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності.	ПРК 2.	Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.
--	---------------	--

4.КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	Теоретична підготовка: вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань. Практична підготовка: може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
В	Теоретична підготовка: вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях. формулюванні висновків. застосуванні теоретичних знань на практиці. Практична підготовка: за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання.
С	Теоретична підготовка: володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу. Практична підготовка: має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
Д	Теоретична підготовка: має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки. Практична підготовка: планує та виконує частину завдання за

	допомогою викладача.
E	Теоретична підготовка: студент не володіє навчальним матеріалом у загальному обсязі. Практична підготовка: виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
FX	Теоретична підготовка: студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Практична підготовка: виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
F	Теоретична підготовка: студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Змістовий розділ №1					Змістовий розділ № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		100
10	10	10	10	15	15	10	20		

T1, T2 ... T8– теми змістових розділів

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ РОЗДІЛ 1.

Тема 1. Педагогічні технології в сучасній світовій та вітчизняній освіті. Їх аналіз у вимірах сучасної науки і педагогічної практики.

Поняття “педагогічна технологія” у зарубіжній і вітчизняній педагогіці
структура педагогічної технології.

Класифікація педагогічних технологій:

- а) за різними освітніми парадигмами (авторитарні, дидактоцентричні, соціоцентричні, педоцентричні, особистісно зорієнтовані);
- б) за домінуючими методами і формами навчання (догматичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, розвивальні, проблемні, модульні, евристичні, інформаційно-комп’ютерні);
- в) за рівнем застосування (загальнопедагогічні, предметні, вузькометодичні)
- г) за новизною (традиційні, інноваційні);

Концепції інноваційності освіти та освітніх технологій.

Тема 2. Технології інноваційного навчання і виховання у зарубіжній та вітчизняній педагогіці та освіті.

Сутність, зміст і принципи інноваційного навчання та інноваційних технологій у вітчизняній та зарубіжній педагогіці новітнього періоду. Мета інноваційних евристичних технологій – створення учнями (студентами) у процесі пізнавально-творчої діяльності власного освітнього продукту, його презентація і захист. Структурні компоненти евристичної технології навчання: мотиваційний, процесуальний, діагностичний.

Тема 3. Змістові і процесуальні характеристики різних видів особистісно зорієнтованої евристичної технології.

Теоретичні і процесуальні основи евристичної технології навчання.
Проектна технологія навчання і виховання. Технологія навчання як

дослідження. Інтерактивна технологія навчання. Технологія створення ситуації успіху. Навчання як пізнавальний діалог.

Інтеграція технологій в системі евристичного навчання.

Тема 4. Застосування евристичного навчання у вищій і середній школі США, Росії, України.

Реалізація різних наукових концепцій евристичного навчання у вищій і середній школі США. Способи поєднання алгоритмічних та евристичних способів навчальної діяльності.

Концепції і технології евристичного навчання у науковій школі проф. А. Хуторського. Діалогова взаємодія суб'єктів навчання у працях А.Короля.

Концептуальна характеристика змісту і способів евристичної діяльності у працях проф. Б. Коротяєва.

Теоретичні і технологічні характеристики евристично-модульного навчання (з досвіду науково-експериментальної роботи кафедри педагогічної творчості СумДПУ імені А.С.Макаренка).

ЗМІСТОВИЙ РОЗДІЛ 2.

ЕСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИПРОБУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕВРИСТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Тема 5. Інноваційна освітня технологія на практиці і в дослідницькому експерименті. Мета і зміст інноваційної дидактичної технології в регіональному науково-дослідному експерименті «Педагогічне забезпечення творчої самореалізації пізнавально-творчих якостей учнів і студентів в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін».

Концептуальні основи експериментальної роботи, її технологічна модель для навчального закладу. Основні етапи застосування евристичної діалогової взаємодії у початковій і середній школі.

Аналіз досвіду застосування евристичної технології у вищій школі. Результати і перспективи педагогічного експерименту з інноваційного застосування евристично-модульної організації навчального процесу у школі та педагогічному університеті.

Тема 6. Реалізація технології особистісно-діалогової творчої взаємодії освітніх суб'єктів в евристичному навчанні. Способи освоєння школярами і студентами умінь запитальної діяльності.

Історія виникнення і становлення діалогової технології навчання і виховання. Дослідження різних форм навчальної діяльності – фронтальної, індивідуальної, групової за підтримки евристичної діалогової взаємодії.

Сутність і зміст інтерактивної евристичної технології на основі діалогової взаємодії учнів в малих групах.

Форми групової навчальної діяльності на різних етапах уроку (парні, парні змінного складу, ланкові). Етапи і способи навчання школярів умінь ставити пізнавальні запитання і застосовувати їх при створенні усних і письмових текстів. Педагогічні умови досягнення оптимальної діалогової взаємодії школярів та педагога, успішності їхньої пізнавальної діяльності.

Тема 7. Діагностика ефективності інноваційних технологій навчання.

Основні рівні, критерії і показники пізнавально-творчих досягнень згідно концепції творчої самореалізації особистості та особистісно зорієнтованого підходу до навчання. Аналіз розробленого науковцями і вчителями діагностичного інструментарію в структурі евристичного навчання гуманітарних дисциплін. Способи застосування критеріїв і показників якості зовнішніх і внутрішніх освітніх продуктів. Можливості тестових технологій для оцінки виконання евристичних завдань.

Тема 8. Технологія колективної творчої справи педагогів і школярів (КОС) як основа інноваційного управління вихованням учнів.

Теоретичні і методичні основи технології КОС як реалізації теорії перспективних ліній і «завтрашньої радості» А.С. Макаренка та його послідовників. Форми і способи організації колективної творчої справи середньої і дальньої перспективи у навчальному закладі. Роль і функції керівника колективу і педагогів у розвитку учнівського і студентського самоврядування, розвитку організаційних, креативних здібностей учителів та учнів, формування у них ініціативи, колективізму та відповідальності за доручену справу.

7.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових розділів і тем	Усього		лекції		практичні		самост. робота	
1	2		3		4		6	
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.
Тема 1. Педагогічні технології в сучасній світовій та вітчизняній освіті	16	12	2	1	4	1	10	10
Тема 2. Технології інноваційного навчання і виховання у зарубіжній та вітчизняній педагогіці та освіті.	16	11	2		4	1	10	10
Тема 3. Змістові і процесуальні характеристики різних видів особистісно зорієнтованої евристичної технології.	16	11	2	1	4		10	10
Тема 4. Застосування технологій евристичного навчання у вищій і середній школі США, Росії, України.	18	12	4	1	4	1	10	10
Разом за змістовим розділом 1	66	47	10	4	16	3	40	40

Тема 5. Інноваційна освітня технологія на практиці і в дослідницькому експерименті	15	11	1		4	1	10	10
Тема 6. Реалізація технології особистісно-діалогової творчої взаємодії освітніх суб'єктів в евристичному навчанні. Способи освоєння школярами і студентами умінь запитальної діяльності	25	32	1		4	2	20	30
Тема 7. Діагностика ефективності інноваційних технологій навчання і виховання	25	32	1		4	2	20	30
Тема 8. Технологія колективної творчої справи педагогів і школярів (КОС) як основа інноваційного управління вихованням учнів.	27	17	1	1	6	2	20	14
Разом за змістовим розділом 2	92	81	4	4	18	7	70	70
Усього годин	148	148	14	6	34	10	100	134

Зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
1	Педагогічні технології в сучасній світовій та вітчизняній освіті	2	1
2	Технології інноваційного навчання і виховання у зарубіжній та вітчизняній педагогіці та освіті.	2	
3	Змістові і процесуальні характеристики різних видів особистісно зорієнтованої евристичної технології	2	1
4	Застосування технологій евристичного навчання у вищій і середній школі США, Росії, України.	4	1
5	Інноваційна освітня технологія на практиці і в дослідницькому експерименті	1	
6	Реалізація технології особистісно-діалогової творчої взаємодії освітніх суб'єктів в евристичному навчанні. Способи освоєння школярами і студентами умінь запитальної діяльності	1	
7	Діагностика ефективності інноваційних технологій навчання і виховання	1	
8	Технологія колективної творчої справи	1	1
Всього:		14	4

Зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
1	Класифікації педагогічних технологій	4	1
2	Структурні компоненти евристичної технології навчання: мотиваційний, процесуальний, діагностичний	4	1
3	Інтерактивна технологія навчання.	4	
4	Теоретичні і технологічні характеристики евристично-модульного навчання	4	1
5	Мета і зміст інноваційної дидактичної технології «Педагогічне забезпечення творчої самореалізації пізнавально-творчих якостей особистості в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін»	4	1
6	Педагогічні умови досягнення успішної діалогової взаємодії школярів та педагога	4	2
7	Способи застосування критеріїв і показників якості зовнішніх і внутрішніх освітніх продуктів	4	2
8	Технологія колективної творчої справи	6	2
Всього:		34	10

Зміст самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
1	Педагогічні технології та їх класифікація	10	10
2	Сутність, зміст та основні компоненти евристичної технології навчання	10	10
3	Проектна та інтерактивна технології навчання. Їх застосування в евристичному навчанні	10	10
4	Теоретичні і технологічні характеристики евристично-модульного навчання	10	10
5	Мета і зміст інноваційної дидактичної технології «Педагогічне забезпечення творчої самореалізації пізнавально-творчих якостей особистості в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін»	10	10
6	Аналіз евристичної діалогової взаємодії учителя і школярів у межах педагогічного експерименту в ССШ № 25 м. Суми	20	30
7	Аналіз застосування критеріїв і показників якості зовнішніх і внутрішніх освітніх продуктів школярів в експериментальних класах ССШ № 25	20	30
8.	Проект колективної творчої справи	20	14
Всього:		100	134

Індивідуальні науково-дослідні завдання

Проект запровадження евристично-модульної технології при вивченні обраної теми з мови чи літератури (для початкових класів – з рідної мови або читання) з діалоговою взаємодією на паритетних засадах учителя й учнів.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект) / Ю. В. Васьков. – Х. : Скорпіон, 2000. – 120 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : [навчальний посібник] / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Король А. Д. Диалог в образовании: эвристический аспект / А. Д. Король. – М. : ЦДО «Эйдос», Иваново : Издательский центр «Юнона», 2009. – 260 с.

4. Лазарєв М. О. Творча самореалізація майбутнього вчителя в умовах евристично-модульного навчання. – Педагогічна творчість : методологія, теорія, технології / М. О. Лазарєв. – К., 2005. – С. 117–151.
5. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід : [метод. посіб.] / авт.-уклад. : О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : АПН., 2002. – 136 с.
6. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем - майстром / Упорядники: В. М. Андреева, В. В. Григораш. – Х. : Вид. група «Основа» : «Тріда+», 2007. – 352 с.
7. Освітні технології : Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
8. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології : [навч. посіб.] / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов ; АПН України, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х. : Колегіум, 2005. – 224 с.
9. Селевко Г. Образовательные технологии / Г. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

Додаткова

1. Буркова Л. Технології освіти / Л. Буркова // Рідна школа. – 2001. – №2. – С. 18–20.
2. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : [методичний посібник] / Укл. О. Пометун, Л. Пироженко/ – К. : АПН, 2006.
3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. – М., Знание, 1989.
4. Войтенко В. І. та ін. Моніторинг якості освіти: сутність, зміст, технологія, Хмельницький : ХОІППО, 2004. – 122 с.
5. Педагогічні інновації : ідеї, реалії, перспективи (Презентація наукових освітніх проєктів в Україні) // Педагогічна газета. – 1999. №10 (64).
6. Сучасні педагогічні технології : Навчальний посібник / А. Насімчук, О. Падалка, І. Шпак. - К. : Просвіта, 2000.

12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/category?cat_id=29511
2. <http://www.eu-edu.org/euedu1.html>
3. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,35207/Itemid,118/#comments
4. <http://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/obshchaya-pedagogika-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya/p1>

Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до практичних занять студентів.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи.
3. Методичні рекомендації до виконання індивідуального науково-дослідного завдання – проекту запровадження евристично-модульної технології при вивченні обраної теми з мови чи літератури (для початкових класів – з рідної мови або читання) з діалоговою взаємодією вчителя й учнів.
4. Методичне забезпечення контролю знань студентів.

ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Поняття “педагогічна технологія” у зарубіжній і вітчизняній педагогіці.
2. Класифікація педагогічних технологій за домінуючими методами і формами навчання (догматичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, розвивальні, проблемні, модульні, евристичні, інформаційно-комп’ютерні).
3. Інноваційні педагогічні технології в сучасній світовій та вітчизняній освіті.
4. Змістові і процесуальні характеристики різних видів особистісно зорієнтованої евристичної технології.
5. Реалізація різних наукових концепцій евристичного навчання у вищій і середній школі США. Способи поєднання алгоритмічних та евристичних способів навчальної діяльності.
6. Застосування евристичного навчання у вищій і середній школі США, Росії, України: порівняльний аналіз.
7. Концепції і технології евристичного навчання у науковій школі проф. А.Хуторського.
8. Діалогова взаємодія суб’єктів навчання у працях Н. Барбаліса, С.Курганова, А.Короля.
9. Сутність, зміст і принципи евристичного навчання як інноваційної технології у вітчизняній та американській педагогіці новітнього періоду.
10. Структурні компоненти евристичної технології навчання: мотиваційний, процесуальний, діагностичний. Їх реалізація в дослідженій експериментальній практиці.
11. Концептуальна характеристика змісту і способів евристичної діяльності у працях проф. Б.Коротяєва.
12. Теоретичні і технологічні характеристики евристично-модульного навчання (наукова школа проф. М. Лазарєва).
13. Мета евристичного навчання – створення учнями у процесі пізнавально-творчої діяльності власного освітнього продукту.
14. Проектна технологія навчання і виховання. Її мета і структура.

15. Мета і зміст інноваційної евристичної технології «Педагогічне забезпечення творчої самореалізації пізнавально-творчих якостей особистості в евристичному навчанні гуманітарних дисциплін»
16. Аналіз евристичної діалогової взаємодії учителя і школярів у межах педагогічного експерименту в ССШ № 25 м. Суми.
17. Проектна та інтерактивна технології навчання. Їх застосування в евристичному навчанні. Навести приклади з практики педагогічного експерименту.
18. Концептуальні основи вивченої Вами експериментальної роботи, її технологічна модель.
19. Основні етапи застосування евристичної діалогової взаємодії у початковій і середній школі.
20. Інтерактивна евристична технологія на основі діалогової взаємодії учнів у малих групах.
21. Форми групової навчальної діяльності на різних етапах уроку (парні, парні змінного складу, ланкові).
22. Основні форми і методи діалогової взаємодії на паритетній основі.
23. Етапи і способи навчання школярів умінь ставити пізнавальні запитання.
24. Педагогічні умови досягнення діалогової взаємодії школярів та педагога, успішності їхньої пізнавальної діяльності.
25. Виявлені у процесі експериментальної роботи труднощі в оволодінні дітьми способами навчального діалогу.
26. Основні рівні, критерії і показники пізнавально-творчих досягнень згідно концепції творчої самореалізації особистості та особистісно зорієнтованого підходу до навчання.
27. Аналіз розробленого науковцями і вчителями діагностичного інструментарію в структурі евристичного навчання гуманітарних дисциплін.
28. Способи застосування критеріїв і показників якості зовнішніх і внутрішніх освітніх продуктів.
29. Діагностика ефективності інноваційних технологій навчання.
30. Аналіз застосування критеріїв і показників якості зовнішніх і внутрішніх освітніх продуктів школярів в експериментальних класах ССШ № 25.