

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
40002, м. Суми, вул. Роменська, 87

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної (наукової)  
роботи



Ольга КУДРІНА  
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**Остаточний звіт**

**про результати виконання науково-дослідної роботи  
«Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності  
майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи»**

Науковий  
роботи

керівник

Олена КОЗЛОВА  
(підпис)

Олена КОЗЛОВА  
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

2025

Підготовку звіту завершено 06 листопада 2025 р.

1. Номер державної реєстрації роботи:

0121U109189

2. Номер договору, за яким надається фінансування (за наявності): –

3. Науковий напрям, до якого відноситься робота, відповідно до додатка до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 року № 540:

Суспільний

4. Найменування організації – виконавця роботи:

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

5. Власне ім'я та прізвище наукового керівника наукової роботи: Олена КОЗЛОВА

6. Місце основної роботи наукового керівника: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

7. Терміни та тривалість виконання роботи:

Тривалість роботи 60 місяців

Початок 01.01.2021

Закінчення 31.12.2025

8. Обсяги фінансування роботи:

Загальний обсяг фінансування:

за запитом (заявкою) 0,0 тис. грн

фактичний 0,0 тис. грн

9. Перелік виконавців з оплатою праці (прізвище, ім'я та по батькові (за наявності), посада за основним місцем роботи, або посада за цивільно-правовим договором), окремо зазначаються молоді вчені, студенти, аспіранти (за наявності) (*додаток до форми*):

Козлова О. Г., канд. пед. н, професор

Пшенична Л. В., к. н. з д. упр., професор

Корж-Усенко Л. В., докт. пед. н., професор

Денежніков С. С., канд. філос. н., доцент

Скоробагатська О. І., канд. психол. н., доцент

Захарова І. О., канд. пед. н., доцент

Лохоня М. М., аспірант

Михайличенко І. В., аспірант

10. Стислий зміст роботи в цілому (актуальність, мета, основні завдання, ідеї, гіпотези тощо) (до 40 рядків):

Науково-дослідну роботу присвячено теоретичному аналізу і розробленню методичних засад формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи. **Актуальність теми** зумовлена глибокими соціальними та економічними змінами в Україні, що вимагають реформування системи освіти відповідно до сучасних світових тенденцій та стандартів. В умовах інтеграції до європейського освітнього простору зростає потреба у висококваліфікованих фахівцях, здатних ефективно управляти освітніми організаціями та забезпечувати якість вищої освіти. Існуючі підходи до підготовки менеджерів освіти та

викладачів вищої школи не завжди відповідають інноваційним вимогам і потребам практики. Необхідність розробки нових теоретичних засад і методичного інструментарію для магістерської підготовки є очевидною для забезпечення здатності випускників до розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру.

Актуалізується соціальне замовлення на фахівців нового покоління: Суспільство потребує ініціативних, авторитетних та всебічно освічених фахівців, здатних до постійного розвитку та самовдосконалення.

Продовжується реформування та інтеграція освіти: Закони України «Про вищу освіту» та «Про наукову та науково-технічну діяльність» визначають нові завдання для науково-педагогічних працівників, що вимагає модернізації їхньої підготовки.

Зростає динамічність освітнього середовища: швидкі зміни, що відбуваються в освіті (зокрема, цифровізація, перехід до індивідуальних освітніх траєкторій), вимагають від педагогів та менеджерів готовності до саморозвитку та адаптації.

Утверджується процес підвищення якості освітніх послуг: конкуренція та вимоги до якості освітніх послуг актуалізують проблему ефективної підготовки керівних кадрів та викладачів, здатних забезпечити високий рівень навчання.

Підсилюється управлінський аспект: формування професійної культури менеджера освіти, що включає цінності, установки та норми поведінки, є підґрунтям ефективного управління закладом освіти.

**Метою дослідження** є теоретичне обґрунтування та експериментальна апробація ефективності теоретичних і методичних засад магістерської підготовки майбутніх менеджерів освіти та викладачів вищої школи.

Для досягнення поставленої мети передбачено виконання таких **завдань**:

- проаналізувати сучасний стан та тенденції магістерської підготовки фахівців в галузі управління освітою та педагогіки вищої школи;
- уточнити сутність та структуру професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та викладачів вищої школи;
- теоретично обґрунтувати концептуальні підходи, принципи та зміст магістерської підготовки майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи, що відповідають сучасним вимогам до їх професійної компетентності;
- розробити та апробувати ефективну модель і методичні рекомендації для вдосконалення освітнього процесу підготовки майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи на магістерському рівні;
- визначити педагогічні умови, що забезпечують ефективність впровадження розроблених засад формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи у практику закладів вищої освіти.

Ключові ідеї дослідження полягають у застосуванні таких методологічних підходів:

- системно-синергетичному підході до формування змісту магістерської підготовки, що передбачає взаємозв'язок управлінських та педагогічних компетентностей;
- в компетентнісному підході до практичної спрямованості навчання здобувачів вищої освіти в умовах магістратури через впровадження інноваційних технологій, методів проєктного навчання та дослідницької діяльності;
- в особистісно діяльнісному підході, що реалізується в індивідуалізації освітніх траєкторій, що враховує потреби здобувачів та специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності; формуванні потенціалу професійного саморозвитку майбутніх менеджерів та педагогів вищої школи та готовності до постійного оновлення знань в умовах динамічних змін в освітній сфері.

11. Основні результати виконання попереднього (за наявності) етапу (до 20 рядків): –

12. Номер та назва звітнього етапу (за наявності):

1. Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх

менеджерів освіти та педагогів вищої школи

13. Опис процесу реалізації (хід виконання, які дослідження проводились, які методики використовувались тощо) роботи за звітним етапом (до 50 рядків тексту)

Процес реалізації колективної теми забезпечено виконанням індивідуальних наукових досліджень: розвиток інноваційної культури майбутніх менеджерів освіти у процесі магістерської підготовки, розроблення й обґрунтування моделі розвитку інноваційної культури майбутніх менеджерів освіти, розроблення діагностичного апарату визначення сформованості інноваційної культури майбутніх менеджерів освіти; визначення структурних складових готовності майбутніх викладачів вищої школи до формування позитивного іміджу закладу вищої освіти; розроблення діагностичного інструментарію сформованості готовності майбутніх викладачів вищої школи до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти на відповідних рівнях за означеними критеріями та показниками досліджуваного феномену (Козлова О.Г.); розроблення методологічних підходів до дослідження інноваційних процесів в освіті; узагальнення досвіду впровадження інноваційних технологій та освітніх практик формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти у різних країнах; формування теоретико-методичних засад адаптації європейського досвіду формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти до умов національної системи освіти; підготовка рекомендацій та пропозицій щодо вдосконалення державної політики в сфері освіти; забезпечення апробації результатів дослідження формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти у процесі магістерської підготовки (Пшенична Л.В.); визначення тенденцій та особливостей розвитку приватної вищої освіти у національному та світовому освітньому просторі; формування теоретичних засад адаптації нормативної бази розвитку вищої освіти до європейського простору; узагальнення досвіду впровадження інноваційних освітніх технологій у вищій школі; підготовка рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу у вищій школі (Корж-Усенко Л.В.); теоретико-методологічне обґрунтування іміджу керівника закладу освіти та викладача ЗВО; узагальнення досвіду використання мережевої взаємодії у підготовці менеджерів освіти; здійснення контент-аналізу професійного самопроєктування як засобу формування конкурентоспроможності майбутніх менеджерів освіти; обґрунтування ефективності використання мультимодальних інструментів для креативного викладання та інклюзивності; обґрунтування впливу цифрової педагогіки на розвиток людського потенціалу в процесі навчання і виховання майбутніх менеджерів і викладачів вищої школи; застосування лідерських інструментів і стратегій розвитку освітніх спільнот (Денежніков С.С.); проведення теоретичного аналізу коучингових технологій в управлінні персоналом і визначення ключових коучингових компетентностей менеджера освіти; дослідження управління якістю освіти, диджиталізації підготовки менеджерів освіти та платформи для діджиталізації науково-освітнього процесу; участь у міжнародному емпіричному дослідженні психологічної адаптації українських школярів-біженців у польських школах (Інститут психології ПАН, Варшава, 2022); аналіз психологічної стійкості менеджерів освіти в умовах війни, а також можливості використання VR та AI для підвищення психологічного благополуччя здобувачів освіти; дослідження мультикультурної компетентності майбутніх фахівців і особливостей психолого-педагогічної роботи з дітьми покоління Z (Скоробагатська О.І.); формування інтелектуальної мобільності майбутніх менеджерів в умовах освітнього середовища педагогічного університету; виявлення особливостей освітнього середовища, що позначається на формуванні означеної якості; аргументація методологічних основ інтеграції академічних дисциплін у формуванні інтелектуальної мобільності майбутніх менеджерів; розроблення та аргументування педагогічних умов та моделі формування інтелектуальної мобільності майбутніх менеджерів (Захарова І.О.); формування готовності

майбутніх педагогів до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти, з'ясування стану розробленості означеної проблеми у зарубіжній вищій школі; розробка та обґрунтування моделі формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти; розроблення діагностичних методик формування досліджуваної якості, проведення діагностики рівнів сформованості та впровадження авторської методики формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти (Лохоня М.М.); класифікація історіографії та джерельної бази дослідження проблеми внеску представників громадсько-просвітницької еліти України; окреслення чинників, що впливають на формування особистості в педагогічній та громадсько-просвітницькій діяльності керівників закладів вищої освіти; визначення етапів означеного процесу; характеристика ідей гуманної педагогіки як концептуальної основи для професійної діяльності особистості майбутнього керівника та педагога вищої школи; визначення ролі громадсько-просвітницької діяльності педагога вищої школи, менеджера освіти у процесі розвитку педагогічної теорії і практики в Україні (Михайличенко І.В.).

14. Результати виконання звітного етапу відповідно до технічного завдання/календарного плану:

14.1 На основі теми дослідження «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи» сформульовано такі завдання науково-дослідної роботи (*перерахуйте завдання НДР, до 40 рядків*):

- здійснити ретроспективний аналіз еволюції наукових поглядів на сутність понять «професійна компетентність», «менеджер освіти» та «педагог вищої школи»;
- провести комплексний аналіз сучасного стану проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців у вітчизняній та світовій освітній практиці;
- уточнити зміст та структуру професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи з урахуванням сучасних вимог до їхньої діяльності;
- теоретично обґрунтувати систему принципів, підходів та педагогічних умов, що становлять теоретико-методичні засади досліджуваного процесу;
- розробити критерії, показники та визначити рівні сформованості професійної компетентності цільових груп фахівців;
- побудувати структурно-функціональну модель формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи у процесі магістерської підготовки;
- розробити та науково обґрунтувати зміст, форми та методику реалізації освітніх компонентів освітньо професійної програми для ефективного формування зазначеного феномену;
- експериментально апробувати розроблену методику в умовах реального освітнього процесу закладу вищої освіти;
- здійснити кількісний та якісний аналіз результатів педагогічного експерименту, підтвердити ефективність запропонованих теоретико-методичних засад;
- сформулювати загальні висновки дослідження, розробити конкретні практичні рекомендації для закладів вищої освіти та фахівців-практиків щодо вдосконалення професійної підготовки менеджерів освіти та педагогів.

14.2 Отримані результати роботи (звітної етапу) *(опишіть результати, отримані виконавцями протягом звітної періоду, посилаючись на заплановані та досягнуті цілі, задачі та індикатори виконання, згадані в технічному завданні/календарному плані роботи. Додайте посилання на публікації у наукових виданнях, інші показники з п. 18, що є підтвердженням досягнення результатів виконання етапу, якщо такі показники передбачені, до 120 рядків):*

Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи в процесі магістерської підготовки відбувається під впливом глобальних трансформацій та інтеграційних процесів. Означені тенденції систематизовано за рівнями (міжнародний, європейський, національний, інституційний).

З'ясовано, що на міжнародному рівні спостерігається зближення освітніх систем (О. Козлова, Л. Пшенична, С. Денежніков, Л. Корж-Усенко) та уніфікація вимог до якості підготовки фахівців.

Важливою є універсалізація компетентнісного підходу в системі вищої освіти: Пріоритет надається формуванню універсальних, «гнучких» (soft skills) та міждисциплінарних навичок, які є актуальними незалежно від країни чи конкретної освітньої системи (О. Козлова, М. Лохоня, Л. Корж-Усенко, Л. Пшенична).

Доведено актуальність інтернаціоналізації освіти. Аргументовано, що магістерські програми все частіше включають компоненти міжкультурної комунікації, вивчення іноземних мов та можливості академічної мобільності, що готує фахівців до роботи в глобальному освітньому середовищі (Л. Пшенична, С. Денежніков, О. Скоробагатська).

З'ясовано орієнтацію вищої освіти на сталий розвиток та глобальні виклики: Навчальні плани інтегрують теми, пов'язані з інклюзією, кліматичними змінами, соціальною відповідальністю та етикою управління (О. Козлова, Л. Пшенична, М. Лохоня, С. Денежніков, Л. Корж-Усенко, І. Захарова, І. Михайличенко).

З'ясовано, що в рамках Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) тенденції спрямовані на забезпечення якості та прозорості кваліфікацій майбутнього менеджера освіти та педагога вищої школи.

Здійснено системний аналіз запровадження систем забезпечення якості: Акцент робиться на розробці внутрішніх та зовнішніх систем моніторингу якості вищої освіти, що передбачає обов'язкову публікацію результатів моніторингу та прозорість процедур (Л. Пшенична, О. Скоробагатська, С. Денежніков).

Проаналізовано практико-орієнтовані та гнучкі програми: Тенденція до зменшення кількості обов'язкових дисциплін та збільшення практичної складової, що включає стажування, проєктну діяльність та тісну співпрацю з роботодавцями (О. Козлова, Л. Пшенична, Л. Корж-Усенко, С. Денежніков).

Вагоме місце в публікаціях займає проблема цифрової компетентності: Посилення вимог до володіння інструментами е-навчання та створення цифрового освітнього середовища, що відображено в адаптованих національних рамках цифрової компетентності (С. Денежніков, І. Захарова, О. Скоробагатська).

Окрему групу складають праці, присвячені зміні ролі викладача: Перехід від авторитарної ролі викладача до ролі фасилітатора, коуча, модератора, тьютора, який здійснює педагогічну підтримку студентоцентрованої моделі (О. Козлова, О. Скоробагатська, Л. Пшенична, І. Захарова, Л. Корж-Усенко, М. Лохоня, І. Михайличенко).

Визначено національні тенденції, які зумовлені процесами інтеграції до ЄПВО та внутрішніми потребами модернізації системи вищої освіти.

Зокрема йдеться про імплементацію стандартів ЄС: Адаптація національних освітніх стандартів та професійних кваліфікацій до європейських вимог, зокрема через розробку професійних стандартів педагога та керівника закладу освіти (Л. Пшенична, Л. Корж-Усенко).

З'ясовано проходження процесів автономії та децентралізації. Зростання автономії закладів вищої освіти (ЗВО) у формуванні змісту магістерських програм, що дозволяє враховувати регіональні особливості та індивідуальні освітні потреби (Л. Пшенична, О. Скоробагатська, Л. Корж-Усенко, С. Денежніков, М. Лохоня).

Акцентовано на розвитку лідерських та управлінських якостей: Актуальність підготовки ефективних менеджерів з новим управлінським мисленням, здатних до інновацій та роботи в умовах кризи чи реформ (М. Лохоня, О. Козлова, О. Скоробагатська).

Узагальнено досвід неперервності професійного розвитку: Визнання необхідності постійного професійного зростання та самоосвіти педагогічних працівників через різні форми підвищення кваліфікації (курси, тренінги, професійні організації) (О. Козлова, Л. Корж-Усенко, І. Захарова, Л. Пшенична, С. Денежніков, О. Скоробагатська).

Значну частину наукових праць присвячено виявленню досліджуваного процесу на рівні конкретних ЗВО.

З'ясовано реалізацію модульності та варіативності програм. Впровадження гнучких навчальних планів з можливістю вибору дисциплін, що дозволяє магістрантам формувати індивідуальну освітню траєкторію (О. Козлова, М. Лохоня, Л. Пшенична).

Висвітлено використання інтерактивних методів навчання: Активне використання тренінгів, ділових ігор, кейс-методів, дискусій та проектного навчання замість традиційних лекцій (О. Козлова, Л. Пшенична, Л. Корж-Усенко, С. Денежніков, О. Скоробагатська, І. Захарова, М. Лохоня, І. Михайличенко).

В окремих публікаціях з'ясовано залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності: Посилення науково-дослідного компонента магістерських програм, розвиток дослідницької компетентності, критичного мислення та рефлексивного аналізу (О. Козлова, Л. Пшенична, Л. Корж-Усенко).

Приділено увагу створенню інноваційного освітнього середовища: Формування психологічно безпечного та технологічного освітнього простору, наближеного до реальних умов професійної діяльності (О. Скоробагатська, О. Козлова, С. Денежніков, М. Лохоня, І. Захарова, Л. Пшенична, І. Михайличенко).

За звітний період у процесі виконання науково-дослідної роботи за досліджуваною темою опубліковано 146 наукових праць, у тому числі у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science Core Collection – 31, наукових фахових виданнях України (категорія Б) – 61, монографіях та розділах колективних монографій в Україні та за кордоном – 13. Апробація результатів наукових досліджень виконавців НДР здійснювалася на науково-комунікаційних форумах міжнародного та всеукраїнського рівня. Отримані результати мають наукову новизну й практичне значення, розкривають якісні моделі інноваційного розвитку вищої освіти, забезпечують наукове підґрунтя для реалізації державної політики в галузі вищої освіти, формування компетентного, мобільного та креативного фахівця менеджера освіти та педагога вищої школи нового покоління в ситуації нестабільних соціально-економічних умов.

#### 14.3 Відхилення від календарного плану (за наявності) – .

15. Наукова цінність і актуальність отриманих результатів (науково-технічної продукції), їх порівняння з українськими та/або кращими закордонними аналогами *(до 40 рядків тексту)*:

Отримані результати дослідження мають наукову та практичну цінність для розвитку сучасної педагогічної науки. Зокрема, теоретичне значення дослідження дозволяє уточнити сутність, структуру та компоненти професійної компетентності менеджера освіти та педагога вищої школи (інформаційна, комунікативна, психологічна, етична, педагогічного партнерства тощо).

Важливою є розробка методологічних засад, зокрема, наукова цінність полягає у визначенні та обґрунтуванні ефективних підходів, методів та моделей (системно-синергетичного, системного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного підходів) до формування означеної компетентності в умовах магістратури вищого закладу освіти.

Прогнозування та моделювання дослідження дає можливість розробити прогностичні моделі професійного становлення майбутніх фахівців: менеджерів освіти та педагогів вищої школи, що забезпечить їхню готовність до викликів професійної діяльності в нестабільних

соціально-економічних умовах.

Таким чином, вивчення піднятої проблеми є критично важливим для забезпечення сталого розвитку освітньої галузі та підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних впроваджувати інновації та ефективно керувати змінами в системі освіти.

16. Практична цінність результатів для потреб оборони, безпеки, економіки та/або суспільства України (у разі наявності) *(до 60 рядків тексту)*:

Результати дослідження можуть бути використані для удосконалення змісту освітньо-професійних програм, розробки спецкурсів, тренінгів та методичних рекомендацій для закладів вищої освіти.

Практична цінність результатів вивчення наукової теми «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи» має значний вплив на ключові сфери життя України – безпеку, економіку та суспільство.

Для потреб суспільства України важливим є підвищення якості людського капіталу: Ефективна підготовка висококваліфікованих педагогів та менеджерів освіти безпосередньо впливає на якість навчання та виховання молоді, що є основою здорового, освіченого та відповідального суспільства.

Важливим є формування громадянської свідомості та патріотизму: Компетентні педагоги здатні не лише передавати знання, а й формувати критичне мислення, громадянські цінності та національну ідентичність, що є критично важливим для єдності країни.

Практична цінність результатів теми у забезпеченні соціальної мобільності: Якісна система вищої освіти, керована компетентними менеджерами, відкриває рівні можливості для самореалізації громадян незалежно від їхнього походження, сприяючи соціальній справедливості.

Отримані результати сприяють сталому інноваційному розвитку: Педагоги та менеджери, які володіють сучасними методиками та інструментами, стимулюють інновації в освітньому процесі, готуючи випускників, готових до викликів сучасного світу.

Отримані результати можуть бути використані для потреб економіки України, зокрема в частині підготовки конкурентоспроможних фахівців. Побудови системи освіти, що ґрунтується на міцних теоретико-методичних засадах, випускає фахівців, чиї навички відповідають вимогам ринку праці, що підвищує продуктивність праці та інвестиційну привабливість країни.

Отримані результати сприяють оптимізації використання ресурсів, зокрема компетентні менеджери освіти здатні ефективно управляти фінансовими, матеріальними та людськими ресурсами закладів освіти, забезпечуючи їх раціональне використання та економію коштів державного бюджету.

Важливим є розвиток підприємницької культури фахівців. Формування відповідних компетентностей у педагогів дозволяє їм виховувати у студентів підприємницьку ініціативу, що сприяє створенню нових бізнесів та робочих місць.

В умовах повномасштабної воєнної російської агресії для потреб безпеки України важливим є формування стійкості до інформаційних загроз: Освічене суспільство з розвиненим критичним мисленням (результат роботи компетентних педагогів) є менш вразливим до маніпуляцій, пропаганди та дезінформації, що є важливою складовою гібридної безпеки держави.

Актуалізовано питання підготовка кадрів для сектору безпеки та оборони. Якість підготовки фахівців, які в майбутньому можуть працювати у профільних вищих військових та цивільних закладах, безпосередньо впливає на обороноздатність країни.

Важливим є формування національної стійкості. Компетентне керівництво освітньою галуззю забезпечує безперервність освітнього процесу навіть в умовах криз чи воєнних дій, підтримуючи моральний дух та стійкість нації.

Таким чином, практична цінність теми полягає у створенні надійного фундаменту для сталого розвитку України, її економічного процвітання та зміцнення національної безпеки через формування нової генерації високопрофесійних лідерів освіти.

17. Основні висновки/рекомендації за результатами виконання наукової (науково-технічної) роботи (до 50 рядків тексту)

На основі комплексного дослідження теми «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи» сформульовано такі ключові висновки та практичні рекомендації, що спрямовані на оптимізацію освітнього процесу та підвищення якості підготовки фахівців.

У результаті виконання науково-дослідної роботи

Уточнено структуру професійної компетентності фахівця. Встановлено, що професійна компетентність менеджера освіти та педагога вищої школи є інтегративним утворенням, яке включає не лише знанневий та діяльнісний компоненти, а й мотиваційно-ціннісний, етичний та інноваційний складники.

Доведено ефективність застосування комплексу методологічних підходів (системно-синергетичного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного) для моделювання процесу формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи.

Обґрунтовано доцільність впровадження інноваційних технологій. Експериментально підтверджено, що використання інтерактивних методів навчання, проєктних технологій та елементів дуальної освіти значно підвищує рівень сформованості необхідних компетентностей для менеджерів освіти та педагогів вищої школи.

Розроблено критерії оцінювання сформованості досліджуваного феномену. Сформовано набір критеріїв та діагностичних методик, що дозволяють об'єктивно оцінювати динаміку розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах магістратури.

Подано такі рекомендації, зокрема, для закладів вищої освіти:

Рекомендовано для Міністерства освіти і науки України: забезпечити необхідність розгляду розробки єдиного професійного стандарту менеджера освіти, який би уніфікував вимоги до компетентностей на різних рівнях управління.

Сприяння фінансуванню програм закордонного підвищення кваліфікації для діючих керівників та педагогів, акцентуючи увагу на розвитку їхньої цифрової та управлінської компетентності.

Рекомендовано для закладів вищої освіти забезпечити актуалізацію освітньо-професійних програм підготовки магістрів та аспірантів, інтегруючи до них спецкурси з управління змінами, освітнього маркетингу та академічної доброчесності.

Доведено необхідність широкого впровадження проблемного та проєктного навчання, максимального наближення завдань до реальних управлінських та педагогічних викликів.

Акцентовано на необхідності посилення практичної складової підготовки через стажування у провідних освітніх інституціях України, Європи та світу.

Для науково-педагогічних працівників подано такі рекомендації: регулярно оновлювати методичні матеріали, включаючи результати останніх наукових досліджень та кращі світові практики в галузі освіти; приділяти особливу увагу формуванню Soft Skills (м'яких навичок) – комунікації, емоційного інтелекту, лідерства та здатності працювати в команді.

Вважаємо, що реалізація означених висновків та рекомендацій сприятиме підготовці високопрофесійних фахівців, зокрема, майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи, здатних ефективно працювати в умовах сучасних викликів та забезпечувати сталий розвиток української освіти.

18. Основні кількісні показники/індикатори виконання роботи (звітнього етапу) за темою роботи

№ з/п	Показники/індикатори	Заплановано (відповідно до запиту на фінансування/ТЗ/КП тощо), кількість	Виконано (за результатами етапу/роботи), кількість
1.	<b>Публікація результатів:</b>		
1.1.	Статті у журналах, що індексуються наукометричними базами даних: Scopus та/або Web of Science Core Collection, всього, од. з них із квантилем Q1 і Q2 на момент опублікування, од. з них із квантилем Q3 і Q4 на момент опублікування, од. з них із іншими показниками впливовості видання, які визначені замовником (імпаکت-фактор, SNIP тощо), <i>необхідне зазначити</i> , од. з них з відкритим доступом, од.	31 0 7 0 31	31 0 7 0 31
1.2.	Статті у виданнях, які містять інформацію з обмеженим доступом ( <i>для робіт оборонного та/або подвійного призначення</i> ), од.	0	0
1.3.	Статті у наукових журналах (без квантилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection (крім тих, що увійшли до п. 1.1), од.	24	24
1.4.	Статті у фахових виданнях України категорії «А», які у звітному році індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection, од.	0	0
1.5.	Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б», од.	61	61
1.6.	Статті у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN, од.	1	1
1.7.	Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України та не індексуються	36	36

	наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection, од.		
1.8.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС, од.	4	4
1.9.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в українських виданнях, од.	3	3
1.10.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) з обмеженим доступом ( <i>для робіт оборонного та/або подвійного призначення</i> ), од.	0	0
1.11.	Підручники, навчальні посібники, од.	9	9
1.12.	Словники, довідники, енциклопедії, видані українськими та/або закордонними видавництвами, од.	1	1
1.13.	Рецензії, експертні висновки	0	0
1.14.	Препринти, які мають DOI	0	0
1.15.	Набори FAIR-даних, які мають DOI	0	0
1.16.	Інші публікації, які не описані у пп. 1.1–1.12, од.	0	0
2.	<b>Презентація та поширення результатів:</b>		
2.1.	Міжнародні науково-комунікативні заходи, конференції, од.	26	26
2.2.	Всеукраїнські та регіональні науково-технічні/промислові виставкові заходи, од.	12	12
2.3.	Представлення розробки/бізнес-плану/результатів роботи на:		
	- інноваційних фестивалів, од.	0	0
	- конкурсах стартапів, од.	0	0
	- акселераційних програмах, од.	0	0
	- хакатонах, од.	0	0
2.4.	Науково-популярні публікації з метою поширення інформації про результати роботи для загальної (широкої) аудиторії, од.	0	0
2.5.	Представлення інформації про результати роботи на науково-популяризаційних заходах	0	0

	(дні науки, наукові пікніки тощо), од.		
2.6.	Інші заходи, які не описані у пп. 2.1–2.5, од.	0	0
3.	<b>Підготовка наукових кадрів:</b>		
3.1.	Захищено дисертацій доктора наук авторами роботи або під консультуванням авторів у рамках тематики роботи, од.	1	1
3.2.	Захищено дисертацій доктора філософії авторами роботи або під керівництвом авторів у рамках тематики роботи, од.	0	0
4.	<b>Охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності (ОПІВ)</b>		
4.1.	Отримано патентів України на винахід, од.	0	0
4.2.	Отримано патентів України на промисловий зразок, од.	0	0
4.3.	Отримано патентів України на корисну модель, од.	0	0
4.4.	Отримано охоронний документ на ОПІВ інших країн, од.	0	0
4.5.	Отримано охоронних документів на інші види ОПІВ, які не описані у пп. 4.1–4.4, од.	0	0
4.6.	Подано заявок на отримання охоронного документу на ОПІВ України та /або інших країн, од.	0	0
5.	<b>Впровадження та використання наукових або науково-технічних (прикладних) результатів:</b>		
5.1.	Підписано (укладено) договорів (угод) організацією-виконавцем роботи на впровадження (використання) результатів роботи (окрім індивідуальних), серед них:		
5.1.1	Господарських договорів/контрактів, од./тис. грн	0	0
5.1.2	Ліцензійних договорів / договорів на ноу-хау, од./тис. грн	0	0
5.1.3	Грантових угод (державного рівня), од./тис. грн	0	0
5.1.4	Грантових угод (міжнародного рівня), од./тис. грн	0	0
5.1.5	Індивідуальні договори, угоди державного/міжнародного рівня	0	0
5.1.6	Інші договори (угоди), які не описані у пп. 5.1.1-5.1.5, од./тис. грн	0	0

5.2.	Документально підтверджено використання результатів (різних видів НТП) у практиці органів державної/місцевої влади, суспільних практиках тощо, од.	0	0
5.3.	Проведено маркетингові дослідження, перемовини з потенційними замовниками із підписанням протоколу (меморандуму, угоди) про наміри комерційного впровадження результатів, од.	0	0
5.4.	Подано заявок на державні, міжнародні наукові гранти (окрім індивідуальних), од.	0	0
5.5.	Впроваджено у освітній процес ЗВО/НУ з відповідним підтвердженням, од.	3	3
5.6.	Інші варіанти впровадження, які не описані у пп. 5.1–5.5, од.	0	0
6.	<b>Створено чи істотно удосконалено/покращено існуючі:</b>	0	0
6.1.	Пристрої (макет, експериментальний/дослідний зразок), од.	0	0
6.2.	Матеріали, процеси, технології, технологічні регламенти, цифрові продукти та електронні сервіси, од.	0	0
6.3.	ТУ, ДСТУ, будівельні норми, зареєстровані проекти нормативно-правових актів, од.	0	0
6.4.	послуги у сфері наукової та науково-технічної діяльності, од.	0	0
6.5.	Інші результати, які не описані у пп. 6.1–6.4, од.	0	0
7.	<b>Участь у виконанні роботи (штатних одиниць/осіб) згідно з додатком до форми, всього, у т. ч.:</b>	6	6
7.1.	Студентів (здобувачів вищої освіти I–II рівнів), шт. од./осіб	0	0
7.2.	Аспірантів (здобувачів вищої освіти III рівня), шт. од./осіб	2	2
7.3.	Молодих вчених, шт. од./осіб	0	0

19. Відхилення від запланованих показників/індикаторів, зазначених у пункті 18:  
відхилення відсутні

20. Вихідні дані щодо показників виконання відповідно до підпунктів пункту 18 (*зазначити дані про публікації, препринти, FAIR-дані, конференції, захисти дисертацій, отримання ОПІВ, впровадження, створення НТП, залучення молодих вчених, студентів, аспірантів тощо*) з додаванням WEB-посилання (за наявності) на ресурси, де вони розміщені:

**20.1.1. Статті у журналах, що індексуються наукометричними базами даних:**

**20.1.1.2 Scopus та/або Web of Science Core Collection із квантилем Q3 і Q4 на момент опублікування:**

1. Kovalenko, O. V., Yepuk, L. I., **Korzh-Usenko, L. V., Skorobahatska, O. I., & Oliinyk, O. S.** (2021). Formation of Multicultural Competence of Future Tourist Support Specialists (Guides) as a Pedagogical Problem. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. Boynton Beach, Florida : North American Business Press, Vol. 21(14), 2021. P. 191-199. ISSN 2158-3595 <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4884>
2. Sikora, Y., **Skorobahatska, O.**, Lykhodieieva, H., Maksymenko, A., & Tsekhmister, Y. (2023). Informatization and digitization of the educational process in higher education: main directions, challenges of the time. *Revista Eduweb*, 17(2), 244-256. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.21>
3. Volina, T., Pylypaka, S., Nesvidomin, V., Kalenyk, M., Spiritsev, D., **Dieniezhnikov, S.**, Hryshchenko, I., Rebrii, A., Herashchenko, T., & Soloshchenko, V. (2024). Determining the shape of a flexible thread in the field of horizontal and vertical forces. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 2(7 (128)), 24–30. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.301711> (проіндексована у 2025 році)
4. Pylypaka S., Volina T., Hropost V., **Kozlova O.**, Tatsenko, O. Investigation of deformation of the spring tooth of agricultural implements from the action of the force applied to it. *Machinery & Energetics*, 2024. №15(1). P. 23-32. <https://doi.org/10.31548/machinery/1.2024.23>
5. Serhii Pylypaka, Victor Nesvidomin, Tetiana Volina, Iryna Hryshchenko, Taras Pylypaka, Yaroslav Kremets, Serhii Andrukh, Oleksandr Savoiskyi, **Larysa Korzh-Usenko**, Yuriy Semirnenko. DETERMINATION OF THE DEFORMATION OF AN ABSOLUTELY ELASTIC AXIS OF CURVED RODS UNDER BENDING. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2024. Vol 6. No 7 (132). P. 6-13. <https://journals.uran.ua/eejet/article/view/317338>
6. Nesvidomin, A., Pylypaka, S., Volina, T., Ruzhilo, Z., **Kozlova, O.**, Shuliak, I., Pylypaka, T., Kremets, Y., Nalobina, O., & Rebrii, A. (2025). Mathematical description of winding helicoid section construction based on the predefined structural parameters. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 2(1 (134)), 6–12. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.324542>
7. Nesvidomin, A., Pylypaka, S., Volina, T., Kalenyk, M., Botvinovska, S., Hryshchenko, I., Spiritsev, D., Kolodnenko, V., Borodai, S., **Zakharova, I.** (2025). Mathematical description of bending a surface of revolution into a helical conoid. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 3(1 (135)), 30–37. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.328825>

**20.1.3. Статті у наукових журналах (без квантилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection (крім тих, що увійшли до п. 20.1.1)**

1. Пилипака С. Ф., Кресан Т. А., Воліна Т. М., Грищенко І. Ю., **Пшенична Л. В.**, Таценко О. В. Зовнішнє зубчасте зачеплення, у якого зубці коліс окреслені дугами логарифмічної спіралі. «Східно-Європейський журнал передових технологій». №6 (114). 2021. Scopus.
2. **Korzh-Usenko L.**, Kuznetsova O., Pryma V., Cheryshchuk Y., Riabinina O., Cherniakova O. Distance learning as an educational technology: development prospects and challenges of today. *Laplage em Revista (International)*. 2021. No.7. 3B. P. 518–526. URL: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1584/1356> (Web of Science)

3. Tkachuk M., **Korzh-Usenko, L.**, A. Rebryna, A. Rebryna, O. Kostiukevych, T. Shablii The Current State Of Distance Education In Ukraine: Problems And Development // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. (2021) Vol. 21, No. 10, P. 324–328. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202110/20211046.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211046.pdf)
4. Tkachuk M., **Korzh-Usenko L.**, Rebryna A., Rebryna A., O. Kostiukevych, T. Shablii. The Current State Of Distance Education In Ukraine: Problems And Development // I JCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 10, P. 324–328. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.10.46> (Web of Science).
5. Pylypaka S., Volina T., Nesvidomin A., **Zakharova I.**, Rebrii A. Particle Movement in a Centrifugal Device with Vertical Blades. In: Ivanov V., Pavlenko I., Liaposhchenko O., Machado J., Edl M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing IV. DSMIE 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, pp. 156-165, 2021. doi: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-77823-1\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-030-77823-1_16)
6. **Serhii Dieniezhnikov, Liubov Pshenychna**, Dmitro Kozlov, **Olena Kozlova**. Modern Demands of Education Quality Management in a Higher Education Institution. Amazonia Investiga, Volume 10. Issue 41/May 2021. P. 65-73. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.6>
7. Volina T.M., Pylypaka S.F., Kremets Ya.S., **Kozlova O.G.**, Rebrii A.M. Organization of Transportation of a Particle by an Inclined Cylinder Rotating Around the Axis. In: Ivanov, V., Pavlenko, I., Liaposhchenko, O., Machado, J., Edl, M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing V. DSMIE 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, pp. 55–65, 2022. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1_6).
8. Serhii Pylypaka, **Serhii Dieniezhnikov**, Tatiana Volina, Iryna Hryshchenko, Iryna Rybenko Mathematical Model of Lifting Particles of Technological Material by Vertical Auger. In Ivanov, V., Pavlenko, I., Liaposhchenko, O., Machado, J., Edl, M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing V. DSMIE 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, pp. 112–122, [https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1_11)
9. **Dieniezhnikov S.** Mathematical Model of Lifting Particles of Technological Material by Vertical Auger / Mathematical Model of Lifting Particles of Technological Material by Vertical Auger. In: Ivanov, V., Pavlenko, I., Liaposhchenko, O., Machado, J., Edl, M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing V. DSMIE 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, pp. 112–122, [https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1_11).
10. O. Kornus, A. Kornus, O. Skyba, V. Shyshchuk, **L. Pshtnuchna**, O. Danilchenko. Nosogeographic assessment of the adult population morbidity of the Sumy region (Ukraine)// Geology, Geography and Journal of Geoecology 31(1). 89-98. doi:10.1541/112209 <http://geology-dnu.dp.ua>. C. 89-98. (Web of Science).
11. Yuryk O., Sitsinskiy N., Zaika L., **Pshenuchna L.**, Boiko S., Filipovich M. Теоретичні засади управління системою освіти: оптимізація комплексу організаційно-педагогічних умов ефективного управління. International journal of computer and network security. Том 22. Випуск 5. С.168-174. (Web of Science).
12. **Olena Kozlova, Larisa Korzh-Usenko**, Igor Kukin, Zhanna Bezuhla and Krystyna Kovalska (2022) Innovative technologies in the management system personal. Ad alta journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. pp. 237-243. <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/PDF/120231.pdf>
13. Tatia Volina, Serhii Pylypaka, **Olena Kozlova**, Alla Rebrii, Iryna Rybenko Designing of Curvilinear Axis of the Silo Pipeline lecture notes in mechanical engineering <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/7pWvEvo9/>
14. Kresan T., Ahmed A. K, Pylypaka S., Volina T., Semirnenko S., Trokhaniak V., **Zakharova I.** Construction of Spherical non-circular wheels formed by symmetrical arcs of loxodromes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Volume 1, Issue 1–121, Pp. 44–50 (2023). DOI: 10.15587/1729-4061.2023.272400
15. Volina T., Pylypaka S., **Kozlova O.**, Rebrii A., Rybenko I. Design of the Curvilinear Axis of the Silage Pipeline. In: Ivanov, V., Pavlenko, I., Liaposhchenko, O., Machado, J., Edl, M. (eds).

- Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023, LNME, pp. 115–124, 2023. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-32774-2\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-031-32774-2_12). (Scopus)
16. Rati O., **Pshenychna L.**, Malashevskaya I., Sitsinska, M., & Shum, O. (2023). A EVOLUÇÃO DA ATIVIDADE GERENCIAL DOS GERENTES DA EDUCAÇÃO. *Synesis* (ISSN 1984-6754), 15(3), 308–317. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625> (Web of Science)
  17. Ahmed A.K., Nesvidomin A., Pylypaka S., Volina T., **Dieniezhnikov S.** Determining regularities in the construction of curves and surfaces using the darboux trihedron. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 2023, 5(7(125)), 60–69. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57745708100> (Scopus)
  18. Ahmed, A. K., Nesvidomin, A., Pylypaka, S., Volina, T., & **Dieniezhnikov, S.** (2023). Determining regularities in the construction of curves and surfaces using the Darboux trihedron. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 3(1 (123)), 6–12. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.279007>
  19. Kresan T., Ahmed A. K., Pylypaka S., Volina T., Semirnenko S., Trokhaniak V., **Zakharova I.** Construction of Spherical non-circular wheels formed by symmetrical arcs of loxodromes. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, Volume 1, Issue 1–121, Pp. 44–50 (2023). DOI: 10.15587/1729-4061.2023.272400. (Scopus) <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.272400>
  20. Volina, T., Pylypaka, S., Kalenyk, M., **Dieniezhnikov, S.**, Nesvidomin, V., Hryshchenko, I., Lytvynenko, Y., Borodai, A., Borodai, D., & Borodai, Y. (2023). Construction of mathematical model of particle movement by an inclined screw rotating in a fixed casing. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 5(7 (125)), 60–69. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.288548>
  21. Pylypaka, S., Hropost, V., Nesvidomin, V., Volina, T., Kalenyk, M., Volokha, M., Zalevska, O., Shuliak, I., **Dieniezhnikov, S.**, & Motsak, S. (2024). Designing a helical knife for a shredding drum using a sweep surface. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(1 (130)), 37–44. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.308195>
  22. Pylypaka, S., Hropost, V., Volina, T., Kalenyk, M., Ruzhilo, Z., **Dieniezhnikov, S.**, Tarelnyk, N., Tatsenko, O., Semirnenko, S., & Motsak, S. (2024). Constructing a model of the axis form in a S-shaped riser of a cultivator paw. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 5(1 (131)), 65–71. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.311404>
  23. Nesvidomin A., Pylypaka S., Ruzhilo Z., Volina T., Liannoi Yu., Botvinovska S., **Zakharova I.**, Savchenko L., Savchenko O., Rybenko I. Substantiating the rational shape of a drum-type working tool for surface soil treatment. (2024). *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 3 (1 (129)), 25–32. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.303792>
  24. Nesvidomin, A., Pylypaka, S., Volina, T., Kalenyk, M., Botvinovska, S., Hryshchenko, I., Spiritsev, D., Kolodnenko, V., Borodai, S., & **Zakharova, I.** (2025). Mathematical description of bending a surface of revolution into a helical conoid. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 3(1 (135)), 30–37. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.328825>.

#### 20.1.5. Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

1. Kozlov D., **Kozlova O.**, Sbruieva A., Chystiakova I. Foreign experience in introducing master's programs to train the future manager of the general secondary educational institution. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 4 (108). С. 124-134. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/14-1.pdf>
2. Sbruieva A., Kozlov D., **Kozlova O.**, Chystiakova I. European Teacher Education Area: the Transformation of Teacher education Practices in Europe. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 5 (109). С. 202–213. DOI: 10.24139/2312-5993/2021.05/202-213.

3. Kozlov, D., **Mykhailychenko, I., Kozlova, O.** (2021). Factors of personality formation of L. Kirdishcheva as prospective professional. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, м. Суми. № 6. 330–339.
4. **Dieniezhnikov S., Kozlov D.** Axiological potential of students in the system of student government. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / Гол. ред. А.А. Сбруєва. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. № 1(108). <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/11364>
5. **Skorobahatska O. I.** Prerequisites for the coaching technologies origin in the staff management system. Фізико-математична освіта. 2021. № 1 (27), С. 18–23. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/prerequisites-for-the-coaching-technologies-origin-in-the-staff-management-system/viewer>  
<https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11312/1/Skorobahatska.pdf>
6. **Skorobahatska O. I., Nataliia Osmuk.** On the issue of key coaching competences of the organization manager. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 1 С. 70-79. [https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11359/1/Skorobahatska\\_Osmuk.pdf](https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11359/1/Skorobahatska_Osmuk.pdf)
7. **Skorobahatska O. I.** Prerequisites for the coaching technologies origin in the staff management system. Фізико-математична освіта. 2021. № 1 (27), С. 18–23. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/prerequisites-for-the-coaching-technologies-origin-in-the-staff-management-system/viewer>
8. **Lokhonya, M.** (2021). Theoretical basis of formation of future teachers' readiness to create the higher education institution image. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 104(10), 157–166. DOI 10.24139/2312-5993/2020.10/157-166. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/102020.pdf>.
9. **Lokhonya, M.** (2021). The higher educational institution image as a pedagogical problem Фізико-математична освіта: науковий журнал, (1(27)), 13–17. DOI 10.31110/2413-1571-2021-027-1-002. [https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/fmo\\_127\\_2021.pdf](https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/fmo_127_2021.pdf).
10. **Корж-Усенко Л. В.,** Рибалко П. Ф. Нормативно-правові засади розвитку вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції. *Фізико-математична освіта*. 2021. № 3 (29). С. 74–80. <https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/4/4>
11. **Корж-Усенко Л. В.,** Сидоренко О. Л. Історіографія проблеми розвитку вищої освіти на території України у кінці ХІХ – на початку ХХ ст. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 24–35. URL : <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/5.pdf>
12. Ковальов, І. М., Рибалко, П. Ф., **Корж-Усенко, Л. В.,** Красілов, А. Д. (2021). Реформування системи фізичного виховання у закладах вищої освіти України. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2 (106), 279–286.
13. **Korzh-Usenko L., Sydorenko O., Dovhopolova H.** Development of the Ukrainian Free University: national identity and dialogue of cultures. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 6 (110). С. 74–80. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/31.pdf>
14. **Korzh-Usenko L., Dovhopolova H.** A modern university as a social corporation. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 7 (111). С. 60–70. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/8-1.pdf>
15. **Корж-Усенко Л. В.,** Сидоренко О. Л., Чикалова М. М. Становлення і розвиток україністичних студій у світовому освітньому просторі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 8 (112). С. 13–22. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/4-2.pdf>
16. **Корж-Усенко Л. В.,** Сидоренко О. Л., Чикалова М. М. Особливості розвитку недержавної вищої школи у США та Великобританії. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2021. № 7. С. 42–49. <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/247519/6.pdf> (8/2,7)

17. **Корж-Усенко Л. В.**, Сидоренко О. Л. Тенденції та особливості розвитку недержавної вищої школи у світовому освітньому просторі. *Академічні студії. Серія: Педагогіка*. 2021. № 4. С. 114–121. <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/9/9> (8/4)
18. **Лохоня, М.** (2022). Критерії рівневої готовності та показників майбутніх педагогів до формування іміджу закладу вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 123-124(9-10), 214–221. [https://pedscience.sspu.edu.ua/?page\\_id=4683](https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=4683).
19. **Пшенична Л.В.**, Усенко Н.М., Борисенко Т.Д., Сюркало Б.І., Юань Тао., Управління знаннями – шлях до успіху//Актуальні питання природничо-математичної освіти/ голов. ред. О.С. Чашечнікова. - Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. №1(19). 201 с. (фахове видання). С. 183-194. DOI 10.5281/zenodo.6630546
20. **Пшенична Л.В.**, Усенко Н.М., Управління загальноосвітнім закладом: інноваційний підхід. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва*. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С. 53-66. DOI 10.24139/2312-5993/2022.05/053-066.
21. **Козлова О., Денсєжніков С., Статівка В., Захарова І.** Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформації в управлінні навчальним процесом / *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2022. № 7-8 (121-122). С. 156-172 DOI 10.24139/2312-5993/2022.07-08/156-172.
22. **Корж-Усенко, Л. В., Козлова, О. Г., Сидоренко, О. Л.** (2022). Учнівське самоврядування як школа молодого лідерства. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5 (119). С. 227-236. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-1.pdf>
23. Чикалова, М. М., Сидоренко, О. Л., **Корж-Усенко, Л. В.** (2022). Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм». *Наукові інновації та передові технології*, 5 (7), 144–155.
24. Мармаза Олександра, **Козлова Олена**. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2022, № 1 (115). С. 283-293.
25. **Serhii Dieniezhnikov, Viktoria Hura, Olena Kozlova, Iryna Zaharova** The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2022. № 6 (120). С. 63-75.
26. Воліна Т., Пилипака С., **Захарова І.** (2022). Переміщення частинки обертовим вертикальним шнеком, обмеженим кожухом. *Управління розвитком складних систем*, (50), 115–121. <https://doi.org/10.32347/2412-9933.2022.50.115-121>
27. Несвідомін А, Пилипака С., Бабка В., **Захарова І.** (2022). Аналог формул Френе для тригранника дорбу кривої на поверхні. *Прикладна геометрія та інженерна графіка*, (103), 151-161.
28. **S. Dieniezhnikov, V. Hura, V. Zaharova** The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]*. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. № 6 (110). С. 309–315.
29. Спірінцев Д.В., Фоменко В., **Захарова І. О.** (2022). Автоматизація вибору значень керуючих параметрів з багатокутника розв'язку у методі варіативного формування різницевих схем кутових параметрів. *Сучасні проблеми моделювання*, (24), 166-172.
30. Статівка В., **Захарова І.** Особливості управління навчальним процесом в умовах воєнного стану як складова професійної діяльності педагога / *Педагогічні науки: теорія, практика, інноваційні технології*. : науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. № 3 (127). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 219-238.

31. **Lokhonya, M.** (2023). Experimental check of the formation model of the future teachers' readiness to creation of the higher educational institution image in the master's training process. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (129-130)5-6, 208–219. DOI 10.24139/2312-5993/2023.05-06/208-219. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BD%D1%8F.pdf>.
32. **Lokhonya, M.** (2023). Pedagogical conditions and stages of effective implementation of the formation model of the future teachers' readiness to creation of the higher educational institution image in the master's training process. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 131(7), 247–257. DOI 10.24139/2312-5993/2023.07/247-257. Вилучено з: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/%D0%9B%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BD%D1%8F.pdf>.
33. Ворник, М. М., Мельник, І. Є., **Скоробагатська, О. І.** (2023). Аналіз проблеми управління якістю освіти в умовах диверсифікації освітнього простору в Україні. Академічні візії, (17). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/205>
34. Стаценко Н. В., **Скоробагатська О. І.**, Горобець Т. І. Диджиталізація вищої педагогічної освіти України: вектори розвитку підготовки освітніх менеджерів. Академічні візії. 2023. Вип. 17. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/276>
35. Корнейко, Ю. М., **Скоробагатська, О. І.**, Гречко, А. Л. Платформи для діджиталізації науково-освітнього процесу: інноваційні тренди 2023 року. Академічні візії. 2023. Вип. 18. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/324>
36. **Skorobahatska O.** The problem of social and psychological adaptation of ukrainian refugee schoolchildren in polish schools. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3. [https://iris-psy.org.ua/publ/CR23/CR23\\_006.pdf](https://iris-psy.org.ua/publ/CR23/CR23_006.pdf)
37. **Пшенична Л. В., Корж-Усенко Л. В.,** Сидоренко, О. Л. Розвиток приватної вищої освіти в Китаї: досвід і перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. № 2 (126). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 98-106. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%BF%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0.pdf>
38. Мармаза О., **Козлова О. Г.** Інноваційна культура майбутнього менеджера як особистісно-професійний феномен. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. № 1(125). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 196–208.
39. Герашенко Т.Г., Кондратюк С.М., **Козлова О.Г.** Аксиологічні виміри німецької філософсько-педагогічної думки XIX-XX ст. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. № 5-6 (129-130). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 102-111.
40. Pylypaka S., Volina T., Kresan T., **Zakharova I.** Non-circular wheels made by congruent arches intersected at a straight angle. Bulletin of Lviv National Environmental University. Agroengineering Research, (26), 46–52 (2023). <https://doi.org/10.31734/agroengineering2022.26.046>
41. Пилипака С.Ф., Воліна Т.М., **Захарова І.О.,** Рибенко І.О., Ребрій А.М. Дослідження складного руху точки по площині із застосуванням тригранника і формул Френе. Міжвідомчий науково-технічний збірник «Прикладна геометрія та інженерна графіка». Випуск 104. К.: КНУБА, 2023. DOI: <https://doi.org/10.32347/0131-579X.2023.104.171-182>.
42. **Пшенична Любов,** Лисянська Вікторія. Євроінтеграційні процеси в Україні та їх вплив на розвиток української державності// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. № 3 (127). С. 156-168.
43. **Пшенична Любов,** Лисянська Вікторія. Жало Лідія. Управлінське рішення - успішний відбір із множини альтернатив// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології:

наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. № 4 (129). С. 119-135.

44. Герашенко Т.Г., Кондратюк С.М., **Козлова О.Г.** Методологічні аспекти формування духовності у здобувачів вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. № 7. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023.
45. **Lokhonya M.M.** Experimental check of the formation model of the future teachers' rediness to creation of the higher educational institution image in the master's training process / М.М. Lokhonya// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. № 5 6(129-130). С. 247–257. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/%D0%9B%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BD%D1%8F.pdf>
46. **Лохоня М.М.** Педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. №8. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023.
47. **Козлова О.Г.**, Семенов О.М. Управлінська компетентність викладача як об'єкт наукового аналізу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. №8. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023.
48. **Скоробагатська О.І.**, Зеленін В.В., Момот А.В. Сприяння розвитку психологічного благополуччя здобувачів освіти через використання віртуальної реальності та штучного інтелекту в освітньому процесі. Академічні візії, 2024. С. 1-11. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11228317>
49. **Денєжніков С.**, Мельник А., Усманов М. Технології управління реабілітацією постраждалих військовослужбовців ДПСУ по закінченню військових дій / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024, № 1-2 (135-136). С. 23-42. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/денєжніков.pdf>
50. **Козлова О.Г.**, Семенов О.М. Науково-педагогічний портрет ректора: ціннісні виміри. Академічні студії. 2024. Вип. 2. С. 112-127. <http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/604>
51. **Korzh-Usenko L.**, Sydorenko O. Pedagogical activity of a high school teacher in the discourse of historical retrospective. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 5 (139). С. 100-109. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B6.pdf>
52. **Korzh-Usenko L.**, **Kozlova O.**, Sydorenko O. National universities in the contest of the development of informal continuous education. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 1–2 (135–136) С. 199–207. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B6-%D1%83%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>
53. Пилипака С., Воліна Т., Кресан Т., **Захарова І.**, Семерак В. Пружне згинання смуги під дією прикладених сил. Вісник Львівського національного університету природокористування. Серія: Агроінженерні дослідження. 2024. (27). 70–75. <https://doi.org/10.31734/agroengineering2023.27.070>.
54. **Скоробагатська О.І.**, Зеленін В.В., Момот А.В. Сприяння розвитку психологічного благополуччя здобувачів освіти через використання віртуальної реальності та штучного інтелекту в освітньому процесі. Академічні візії. 2024. Випуск 31. С.1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11228317>
55. **Козлова О.Г.**, Семенов О.М. Науково-педагогічний портрет ректора: ціннісні виміри Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка» Вип. 2, 2024, С. 112-127. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.15>
56. **Olena Kozlova**, Victor Bytsenko, Vasyl Kryzhko Practical aspects of improving the management system of general secondary education institutions under digitalization conditions Педагогічні

науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. № 4 (144). С. 230–239. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.04/230-239>

57. **Денежніков С.С.** Професійне самопроекування як засіб формування конкурентоспроможності майбутніх менеджерів освіти Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, № 1 (141). С. 399-411. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/%D0%B4%D1%94%D0%BD%D1%94%D0%B6%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>
58. **Денежніков С.С.** Формування методології оцінки людського капіталу в інноваційній діяльності закладу освіти Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, № 2 (142). С. 231-242. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/%D0%B4%D1%94%D0%BD%D1%94%D0%B6%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>
59. **Корж-Усенко Л.В.** Впровадження українознавчих дисциплін в освітній процес вищої школи: ретроспективний аналіз. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, № 2 (142). С.157-168. <https://repository.sspu.edu.ua/items/4f1897a3-fd41-4c59-a081-8100cca3cc5f>
60. **Корж-Усенко Л.В.** Національно-патріотичне виховання студентської молоді: педагогічні традиції та виклики сучасності. Гірська школа Українських Карпат. 2025, № 35. С. 82-85. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/414>
61. **Пшенична Любов.** Феномен корпоративної культури// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал /голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2025. № 2 (142). С. 443-459. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/%D0%BF%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0.pdf>

#### 20.1.6. Статті у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN

1. **Скоробагатська О. І.** Трансформація особистості в епоху великих даних: між персоналізацією та втратою приватності: [колективна монографія] (2024) «Інновації та технології в освіті та науці»: монографія, м. Катовіце, Республіка Польща. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1bdbc57c8180523fd7c1c47af0609b9a.pdf>

#### 20.1.7. Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України та не індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection

1. **Lokhonya, M.** (2021). Technologies and conditions of the higher educational institution image formation in the master's training process SWorldJournal. (07-04), 108–112. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2021-07-04-063>
2. **Lokhonya, M., Kozlov, D., & Kozlova, O.** (2021). Structural and functional model of the higher educational institution image formation in the master's training process. Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (99)(252), 14–16. <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-252IX99-03>
3. **Корж-Усенко, Л. В.** (2021). Український вільний університет: діалог традицій та інновацій. In R. Bernátová, T. Nestorenko (Eds.), *Vzdelávanie a Spoločnosť V: medzinárodný nekonferenčný zborník* (209–221). Prešov. <http://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova14/suor/978055524382.pdf>
4. **Корж-Усенко, Л. В.** (2021). Педагогічне краєзнавство в контексті глокалізації освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали. VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 р., м. Суми), (сс. 100–102).

5. **Korzh-Usenko, L. V.,** Grynenko, S. O. (2021). Management of the general secondary education institutions in Ukraine in market conditions. Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17 квітня 2021 р., м. Суми), (сс. 30–32).
6. **Korzh-Usenko, L. V.,** Dotsenko, P. P. (2021). Design of general secondary educational institution development in market conditions. Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції для студентів та молодих учених (19–20 травня 2021 р., м. Суми), (сс. 198–201).
7. **Корж-Усенко Л. В.,** Парфило В. М. Управління якістю надання освітніх послуг: здобутки та перспективи. Topical issues of modern science, society and education : Proceedings of the 4th International scientific and practical conference (Kharkiv, 1–3 November 2021). Kharkiv, 2021. P. 575–578.
8. **Денєжников С.** Тенденції розвитку електронної культури та НБІКС-конвергенції. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К. 2021. С. 139-141.
9. **Dieniezhnikov S.** Modern education and digital society / Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (2020-2021 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 3-6.
10. **Михайличенко, І. В.** (2021). Досвід проектної діяльності Л. Кірдішевої у Лебединському педагогічному училищі імені А.С. Макаренка. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 квітня 2021 р., м. Суми), Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка. 175–178.
11. **Михайличенко, І. В.** (2021). Технології моніторингових досліджень та особливості їх застосування (із управлінського досвіду Л. Кірдішевої). «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2021 року, м. Суми), Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка. 61–63.
12. **Михайличенко, І. В.** (2021). Інноваційна діяльність сучасного педагога (досвід Л. Кірдішевої). *Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми)*, Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 93–96.
13. **Михайличенко, І. В.** (2021). До питання становлення інноваційної діяльності сучасного педагога. *Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі* : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 30 листопада, 2021 р., м. Суми. Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 62–65.
14. **Dieniezhnikov S.S.** Didactic foundations of training managers in the distance education system / International scientific conference «Information technologies and management in higher education and sciences». Part 1. November 28, 2022, Fergana, the Republic of Uzbekistan. pp. 287-291.
15. **Корж-Усенко Л.,** Безвін М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до краєзнавчої діяльності з учнями: можливі шляхи удосконалення на сучасному етапі. Modern research in world science : Proceedings of the 8th International scientific and practical conference (Lviv, 29–31 October 2022). Lviv, 2022. С. 608–613. URL : <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-29-31.10.22.pdf>.
16. **Корж-Усенко, Л. В.** (2022). Розвиток вищої школи в часи правління українських урядів (1917–1920 pp.) Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht: X Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik (München, 24–27 Oktober 2021). P. 347-358. München: Open Publishing LMU

17. Сидоренко О. Л., **Корж-Усенко, Л. В.** Явище омонімії в англійській мові Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 34-35.
18. **Корж-Усенко Л. В.,** Чжун Пейцян. Розвиток приватної вищої школи на початку XXI століття. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 28 жовтня 2022 р.). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С.21-23.
19. **Корж-Усенко Л. В.,** Чжун Пейцян. Становлення та розвиток приватної вищої школи у світовому освітньому просторі. Магістр : збірник наукових праць молодих учених / гол. ред. О. Г. Козлова. Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. Вип. 1. С.12-17.
20. **Lokhonya, M. M., & Kozlova, O. G.** (2023). Formation model of future teachers' readines to create the higher educational institution's image. *SWorldJournal*, (18-03), 69–74. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-18-03-060>.
21. **Корж-Усенко Л. В.,** Чжан Сі. Педагогічна освіта в Китайській Народній Республіці: виклики сьогодення. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). Глухів, 2023. С. 195–198. <http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafik-konferentsii>.
22. **Корж-Усенко Л.В.,** Ван Сінь. Формування позитивного іміджу викладача вищої школи. Збірник тез і статей «Менеджмент у сучасному закладі освіти; проблеми, пошуки перспективи. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 39-44.
23. **Скоробагатська О.І.,** Верьовка М.В. Основи взаємодії керівника та підлеглих в закладах освіти. Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Суми, 21 травня 2024 року : до 100-річчя Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка : збірник статей і тез [гол. ред. О. Г. Козлова; редкол.: Л. В. Пшенична, Л. В. Корж-Усенко, Т. Г. Геращенко та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024, С. 162-171.
24. **Скоробагатська О.І.** Психологічна стійкість менеджерів освіти в умовах війни. Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Суми, 21 травня 2024 року : до 100-річчя Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка : збірник статей і тез [гол. ред. О. Г. Козлова; редкол.: Л. В. Пшенична, Л. В. Корж-Усенко, Т. Г. Геращенко та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024, С. 107-120.
25. **Скоробагатська О.І.,** Бліннік С., Менталітет сучасного керівника закладу освіти. Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Суми, 21 травня 2024 року : до 100-річчя Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка : збірник статей і тез [гол. ред. О. Г. Козлова; редкол.: Л. В. Пшенична, Л. В. Корж-Усенко, Т. Г. Геращенко та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024, С. 43-50.
26. **Скоробагатська О.І.,** Чжу Венбо Формування лідерських якостей майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Суми, 21 травня 2024 року : до 100-річчя Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка : збірник статей і тез [гол. ред. О. Г. Козлова; редкол.: Л. В. Пшенична, Л. В. Корж-Усенко, Т. Г. Геращенко та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 51-59.
27. **Денєжніков С.С.** Цифровізація як тренд сучасної освіти: Pro et Contra. Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2024 рік. Львів–Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 76–80. [https://www.researchgate.net/profile/Lyudmyla-Antypenko/publication/379459945\\_Cracking\\_the\\_Organic\\_Chemistry\\_Unleashing\\_Precision\\_Lea](https://www.researchgate.net/profile/Lyudmyla-Antypenko/publication/379459945_Cracking_the_Organic_Chemistry_Unleashing_Precision_Lea)

[rning with Smart Questions in ChatGPT/links/660ad76ef5a5de0a9ff3d6a2/Cracking-the-Organic-Chemistry-Unleashing-Precision-Learning-with-Smart-Questions-in-ChatGPT.pdf](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-16)

28. **Корж-Усенко Л. В.**, Чень Цзяо. Дистанційне навчання у вищій школі Китайської Народної Республіки: досягнення та виклики сьогодення. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XVI: Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін–Ужгород–Перемишль–Херсон: Посвіт, 2024. С. 103–106.
29. **Корж-Усенко Л. В.**, Ключник П. Е. Особливості формування національної свідомості студентів педагогічного університету. Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 21 травня 2024 р.). Суми, 2024.
30. **Корж-Усенко Л. В.**, Терещенко Д. О. Тенденції та особливості розвитку вищої освіти в європейському освітньому просторі на сучасному етапі. Магістр : збірник наукових праць молодих учених / гол. ред. С. С. Денежніков. Суми, 2024. С.7-12
31. **Корж-Усенко Л. В.**, Ключник П. Е. Інноваційні освітні ресурси у формуванні національної свідомості студентів педагогічного університету. Магістр: збірник наукових праць молодих учених / гол. ред. С.С.Денежников. Суми: ФОП Цьома С. П., 2024. С.12-19
32. **Денежніков С.С.** Організаційний механізм надання консалтингових послуг у сфері вищої освіти. Збірник матеріалів XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Правова наука і державотворення в Україні у контексті інтеграційних процесів» (22 травня 2025 року, м. Суми). Сумська філія ХУВС: 2025. С. 48-50.
33. **Корж-Усенко Л.В.** Україноценрична модель виховання: сучасні виклики. Тези доповідей IV міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. 156 с. С.3-5. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Zbirnyk-tez.pdf>
34. **Корж-Усенко Л. В.** Емоційний інтелект – ключ до ефективного лідерства. Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 30 травня 2025 р.). Суми, 2025.
35. **Корж-Усенко Л.В.** Національно-патріотичне виховання: ідеї та досвід видатних українських педагогів. Особистість і соціум (до 100-річчя з дня народження професора Євгена Петухова): матеріали Всеукраїнських педагогічних читань 23-24 жовтня 2025 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ, 2025. 129 с. С. 35-38.
36. **Корж-Усенко Л.В.** Формування онлайн-ідентичності викладача вищої школи. Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення (Запоріжжя, 20-21 листопада 2025 року): матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя, 2025.

#### **20.1.8. Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС**

1. **Dieniezhnikov S.S., Pshenychna L.V.** *Peculiarities of formation of value orientations of modern student youth / New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol.1.* Riga. Latvia: “Baltija publishing”, 2021. P. 251-274. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-16>
2. **Захарова І.О.** Реформування вищої освіти в Україні: виклики, стан та перспектива: Наукова монографія. Рига, Латвія: “Baltija Publishing”, 2023. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-5>
3. **Skorobahatska O.** Трансформація особистості в епоху великих даних: між персоналізацією та втратою приватності: [колективна монографія] (2024) «Інновації та технології в освіті та науці»: монографія, м. Катовіце, Республіка Польща. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1bdbc57c8180523fd7c1c47af0609b9a.pdf>
4. **Zakharova Iryna** Communicative policy of a higher education institution. In the context of market relations science and education in the third millennium: information technology,

education, law, psychology, social security and work, management. International collective monograph. Volume II. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2025. 410 p. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16946525>

#### **20.1.9. Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в українських виданнях**

1. **Скоробагатська О.І.**, Осьмук Н.Г. Психолого-педагогічний контекст підготовки майбутніх педагогів до організації виховної роботи з дітьми покоління Z: [колективна монографія] // Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 294–318. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%BE%D1%81%D1%8C%D0%BC%D1%83%D0%BA.pdf>
2. **Kozlova, E., & Lokhonja, N.** (2021). Faktoren der Bereitschaft zukünftiger Lehrer, das Image der Bildungseinrichtung zu gestalten [Factors of willingness of future teachers to shape the image of the educational institution]. In O. Mikhailychenko (Ed.), Fragen der humanitären Hochschulbildung in der Ukraine: Monographie herausgegeben von Prof. O. Mikhailychenko (pp. 190–203). AV Akademikerverlag. Retrieved from [https://www.repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11874/1/Kozlova\\_Lokhonja.pdf](https://www.repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11874/1/Kozlova_Lokhonja.pdf).
3. **Korzh-Usenko L., Sydorenko O.** Formation and development of a private higher school: national and global dimensions: monograph. Sumy: A.S. Makarenko SumDPU.). 2023. 124 p. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/items/7063654e-76e2-4c87-9ba8-39e6feaa38ff>

#### **20.1.11. Підручники, навчальні посібники**

1. **Скоробагатська О.І., Козлов Д.О., Козлова О.Г.** Психологія управління : навчально-метод. посібник, 2-е допов. видання. Суми : ФОР Цьома С.П., 2021, 127 с. УДК 159.98(075.8)
2. **Пшенична Л.В.** Діловий етикет менеджера освіти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 487 с.
3. **Скоробагатська О.І., Козлова О.Г.** Психологія управління: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти магістерського рівня. Суми, 2023. 125 с. УДК 005.32:005.9] (075.8) П86
4. **Корж-Усенко Л. В.** (2023). *Історія розвитку університетської освіти в Україні*: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 127 с.
5. **Скоробагатська О.І., Козлова О.Г.** Психологія управління: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти магістерського рівня. Суми, 2023. 125 с. УДК 005.32:005.9] (075.8) П86
6. **Козлова О.Г., Захарова І.О., Денежніков С.С., Статівка В.І.** Менеджмент персоналу: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти магістерського рівня. Суми, 2023. 170 с. **(Прийнято до друку)**
7. Менеджмент персоналу: навчальний посібник / Укладачі: **Козлова О.Г., Захарова І.О., Денежніков С.С., Статівка В.І.** [За заг. ред. І.О. Захарової]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023 140 с.
8. Основи корпоративного управління : навчальний посібник / Укладачі: **Захарова І.О., Денежніков С.С.** [За заг. ред. І.О.Захарової]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. 154 с.
9. Цифрові освітні ресурси : навчальний посібник / Укладачі: **Захарова І.О., Денежніков С.С.** [За заг. ред. І.О.Захарової]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. 62 с.

#### **20.1.12.Словники, довідники, енциклопедії, видані українськими та/або закордонними видавництвами**

1. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Бондар, Г. Луценко, **О. Козлова**. Запоріжжя: ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. 912 с. ISBN 978-966-653-553-8

#### **20.1.13. Рецензії, експертні висновки –**

### **20.2. Презентація та поширення результатів:**

#### **20.2.1. Міжнародні науково-комунікативні заходи, конференції**

##### **20.2.1.1. Організація конференцій**

1. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (Суми, 2021; 2022; 2023; 2024).
2. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (Суми, 2021; 2022; 2023; 2024).
3. Міжнародна науково-практична конференція для студентів та молодих учених «Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи» (2021, 2022, 2023, 2024, 2025).
4. Міжнародної науково-практичної конференції «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» (Суми, 2023; 2024; 2025).

##### **20.2.1.2. Участь у конференціях**

1. VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали» (20–21 квітня 2021 р., м. Суми).
2. I Міжнародна науково-практична Інтернет-конференції «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі» (17 квітня 2021 р., м. Суми).
3. V Міжнародна науково-практична конференція для студентів та молодих учених «Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи» (19–20 травня 2021 р., м. Суми).
4. 4th International scientific and practical conference «Topical issues of modern science, society and education» (Kharkiv, 1–3 November 2021).
5. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» Київ, 2021.
6. International scientific conference «Information technologies and management in higher education and sciences». November 28, 2022.
7. 8th International scientific and practical conference «Modern research in world science» (Lviv, 29–31 October 2022).
8. X Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht» (München, 24–27 Oktober 2021).
9. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі». 30 листопада 2022 року м. Суми.
10. IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (м. Суми, 28 жовтня 2022 р.).
11. Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (Суми, 2022).
12. Міжнародна науково-практична конференція «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (Суми, 2022).

13. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу» (Суми, 2022).
14. Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (Суми, 2022).
15. Міжнародна науково-практична конференція «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» (Суми, 2023; 2024; 2025).
16. Міжнародний форум «Акмецільові стратегії розвитку інноваційної культури майбутнього менеджера освіти в умовах професіоналізації» 07-08 лютого 2025 року, м. Київ.
17. IV Міжнародна наукова конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, березень 2025).
18. VI Міжнародна науково-практична конференція «Правова наука і державотворення в Україні у контексті інтеграційних процесів» (22 травня 2025 року, м. Суми).
19. VI Міжнародна науково-практична конференція «Україно моя вишивана: освітньо-виховний та етнокультурний потенціал української вишиванки (Івано-Франківськ, 15-16 травня 2025 року).
20. Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський і національний досвід» (Суми, 15-16 травня 2025 року).
21. Міжнародна наукова конференція. «Розвиток україністичних студій в європейському академічному просторі: ретроспективний аналіз. Україністика після 2022 року: Мова – Література – Дидактика» (Краків, Польща, 6 червня 2025 року).
22. IV Міжнародна наукова конференція «Україноцентрична модель виховання: сучасні виклики». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 24 жовтня 2025 року.

#### 20.2.2. Всеукраїнські та регіональні науково-технічні/промислові виставкові заходи

##### Участь:

1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади» (Суми, 2022).
2. Всеукраїнський науковий семінар з міжнародною участю «Педагогіка В. О. Сухомлинського: діалог із сучасністю» (Суми, 2022).
3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток системи управління закладом освіти» (Харків, 2022).
4. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.).
5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність», 2024 рік. Львів–Торунь.
6. Всеукраїнська науково-практична конференція «Національно-патріотичне виховання: сучасні виклики. Актуальні проблеми дошкільної, початкової та спеціальної освіти в умовах кризових викликів» (з міжнародною участю, Херсон-Івано-Франківськ, 14 травня 2025 року).
7. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України» (Харків 14 травня 2025 року).
8. Всеукраїнські педагогічні читання «Особистість і соціум (до 100-річчя з дня народження професора Євгена Петухова)» 23-24 жовтня 2025 року, Івано-Франківськ.
9. X Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Дошкільна освіта: від традицій до інновацій», яка відбудеться 04 листопада 2025 року.
10. X Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (Суми, 12-13 листопада 2025 р.).
11. XI Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (Суми, 20 листопада 2025 р.).

12. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення» (Запоріжжя, 20-21 листопада 2025 року).

### **20.3. Підготовка наукових кадрів:**

#### **20.3.1. Захищено дисертацій доктора наук авторами роботи або під консультуванням авторів у рамках тематики роботи**

---

#### **20.3.2. Захищено дисертацій доктора філософії авторами роботи або під керівництвом авторів у рамках тематики роботи**

1. Лохоня М. М. Суми, 2023. Формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. Науковий консультант: Козлова О. Г.

#### **20.5.1.5. Індивідуальні угоди про академічну мобільність: –**

21. Рішення наукової ради організації-виконавця роботи щодо результатів розгляду звіту: Наукова рада розглянула звіт про виконання науково-дослідної роботи та відзначила, що отримані результати мають наукову новизну, практичну значущість і можуть бути використані в подальших дослідженнях і прикладних розробках за тематикою проекту. Роботу визнано виконаною у повному обсязі відповідно до завдання НДР та календарного плану, звіт схвалено. Протокол наукової ради № 4 від 20 листопада 2025 р.

22. Анотація основних результатів роботи (звітнього етапу) українською та англійською мовами

Науково-дослідна робота є комплексним дослідженням, у межах якого обґрунтовано теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи у процесі магістерської підготовки. Обґрунтовано теоретичні та методичні засади дослідження проблеми формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи у вітчизняній та світовій освітній практиці. Схарактеризовано сучасний стан та тенденції магістерської підготовки фахівців в галузі управління освітою та педагогіки вищої школи. Уточнено зміст і структуру професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти і педагогів вищої школи з урахуванням сучасних вимог до їхньої діяльності. Теоретично обґрунтовано систему принципів, підходів та педагогічних умов, що становлять теоретико-методичні засади досліджуваного процесу. Розроблено критерії, показники та визначено рівні сформованості професійної компетентності цільових груп фахівців.

Подудовано структурно-функціональну модель формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи у процесі магістерської підготовки. Розроблено та науково обґрунтовано зміст, форми та методи реалізації освітніх компонентів для ефективного формування зазначеного феномену. Наукова новизна отриманих результатів полягає в уточненні сутності, структури та компонентів професійної компетентності менеджера освіти та педагога вищої школи (інформаційна, комунікативна, психологічна, етична, педагогічного партнерства), розробці прогностичних моделей професійного становлення майбутніх фахівців щодо забезпечення їхньої готовності до викликів професійної діяльності в нестабільних соціально-економічних умовах. Практична цінність отриманих результатів виявляється у можливості підвищення якості людського капіталу, що є основою здорового, освіченого та відповідального суспільства.

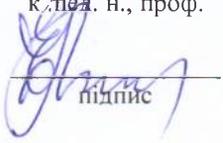
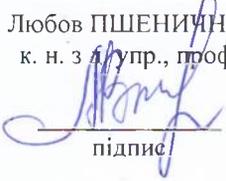
Результати сприятимуть інноваційному розвитку, створенню надійного фундаменту для сталого розвитку України, її процвітання, інвестиційної привабливості та зміцненню національної безпеки через формування нової генерації високопрофесійних лідерів.

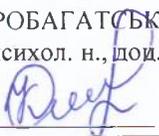
The research is a comprehensive study in which the theoretical and methodological foundations for forming the professional competence of future educational managers and higher school teachers during their master's degree preparation have been substantiated. The theoretical and methodological foundations for studying the problem of forming professional competence of future educational managers and higher school teachers in domestic and global educational practice are grounded. The current state and trends of master's training for specialists in the field of educational management and higher school pedagogy are characterized. The content and structure of professional competence of future educational managers and higher school teachers are clarified, considering contemporary requirements for their activities. A system of principles, approaches, and pedagogical conditions that constitute the theoretical and methodological foundations of the investigated process is theoretically substantiated. Criteria and indicators have been developed, and levels of formation of professional competence for the target groups of specialists have been defined.

A structural and functional model for the formation of professional competence of future educational managers and higher school teachers within the master's preparation process has been built. The content, forms, and methods for implementing educational components for the effective formation of the specified phenomenon have been developed and scientifically substantiated. The scientific novelty of the obtained results lies in clarifying the essence, structure, and components of professional competence of an educational manager and a higher school teacher (informational, communicative, psychological, ethical, pedagogical partnership), and in developing prognostic models for the professional development of future specialists to ensure their readiness for the challenges of professional activity in unstable socio-economic conditions. The practical value of the obtained results is manifested in the potential to enhance the quality of human capital, which is the foundation of a healthy, educated, and responsible society.

The results will contribute to innovative development, the creation of a reliable foundation for the sustainable development of Ukraine, its prosperity, investment attractiveness, and the strengthening of national security through the formation of a new generation of highly professional leaders.

## Перелік виконавців роботи

№	Власне ім'я прізвище, науковий ступінь, вчене звання (особистий підпис)	Основне місце роботи або здобуття освіти	Зазначити вік та наявність статусу молодого вченого (на момент подання звіту)	Посада (керівник, виконавець, студент, аспірант тощо)	Основні завдання у ході виконання роботи (стисло зазначити функції)
1	Олена КОЗЛОВА, к. пед. н., проф.  підпис	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	69 років	Керівник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення тенденцій розвитку інноваційної культури майбутніх менеджерів освіти у процесі магістерської підготовки.</li> <li>2. Розроблення й обґрунтування моделі розвитку інноваційної культури майбутніх менеджерів освіти.</li> <li>3. Розроблення діагностичного апарату визначення сформованості інноваційної культури майбутніх менеджерів освіти.</li> <li>4. Визначення структурних складових готовності майбутніх викладачів вищої школи до формування позитивного іміджу закладу вищої освіти.</li> <li>5. Розроблення діагностичного інструментарію сформованості готовності майбутніх викладачів вищої школи до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти на відповідних рівнях за означеними критеріями та показниками досліджуваного феномену</li> </ol>
2	Любов ПШЕНИЧНА, к. н. з д. упр., проф.  підпис	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	68 років	Виконавець	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розроблення методологічних підходів до дослідження інноваційних процесів в освіті.</li> <li>2. Узагальнення досвіду впровадження інноваційних технологій та освітніх практик у різних країнах.</li> <li>3. Формування теоретико-методичних засад адаптації європейського досвіду до умов національної системи освіти.</li> <li>4. Підготовка аналітичних матеріалів, наукових статей, рекомендацій та пропозицій щодо вдосконалення державної політики в сфері освіти.</li> <li>5. Забезпечення апробації результатів дослідження на наукових конференціях, круглих столах і у фахових публікаціях.</li> </ol>
3	Лариса КОРЖ-УСЕНКО, д. пед. н., проф.  підпис	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	52 років	Виконавець	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування теоретичних засад реалізації компетентнісного підходу у процесі професійної підготовки майбутнього викладача вищої школи.</li> <li>2. Адаптація нормативної бази розвитку вищої освіти до європейського освітнього простору.</li> <li>3. Активізація соціальних функцій університету в умовах сучасних ризиків і викликів.</li> <li>4. Узагальнення досвіду діяльності народних університетів в контексті розвитку неперервної освіти.</li> </ol>

					<p>5. Впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовку фахівців в умовах вищої школи.</p> <p>6. Визначення тенденцій та особливостей розвитку приватної вищої освіти у національному та світовому освітньому просторі.</p> <p>7. Реалізація україноцентричної моделі виховання та впровадження українознавчих дисциплін в освітній процес вищої школи.</p> <p>8. Активізація національно-патріотичного виховання студентської молоді.</p> <p>9. Становлення та розвиток україністичних студій у світовому освітньому просторі.</p>
4	<p>Сергій ДЕНЕЖНИКОВ, к. філос. н., доц.</p>  <p>_____</p> <p>підпис</p>	<p>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка</p>	39 років	Виконавець	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення та теоретико-методологічне обґрунтування іміджу керівника закладу освіти та викладача ЗВО.</li> <li>2. Розроблення методологічних підходів до маркетингової політики закладів освіти.</li> <li>3. Теоретичний аналіз принципів формування готовності керівників закладів освіти до професійної діяльності.</li> <li>4. Підготовка аналітичних матеріалів, рекомендацій та наукових статей щодо вдосконалення якості підготовки менеджерів освіти та педагогів вищої школи.</li> <li>5. Узагальнення досвіду використання мережевої взаємодії у підготовці менеджерів освіти.</li> <li>6. Контент-аналіз професійного самопроєктування як засобу формування конкурентоспроможності майбутніх менеджерів освіти.</li> <li>7. Удосконалення компетентності з розвитку комунікативних навичок та впровадження людиноцентричного підходу в педагогічній і соціальній практиці.</li> <li>8. Обґрунтування використання мультимодальних інструментів для креативного викладання та інклюзивності.</li> <li>9. Обґрунтування впливу цифрової педагогіки на розвиток людського потенціалу в процесі навчання і виховання майбутніх менеджерів і викладачів.</li> <li>10. Застосування лідерський інструментів і стратегій розвитку освітніх спільнот.</li> </ol>
5	<p>Оксана СКОРОБАГАТСЬКА, к. психол. н., доц.</p>  <p>_____</p>	<p>Сумський державний педагогічний університет імені</p>	55 років	Виконавець	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узагальнення досвіду впровадження інноваційних технологій та освітніх практик у різних країнах.</li> <li>2. Формування теоретико-методичних засад адаптації європейського досвіду до</li> </ol>

	підпис	А. С. Мака- ренка			умов національної системи освіти. 3. Підготовка аналітичних матеріалів, наукових статей, рекомендацій та пропозицій щодо вдосконалення державної політики у сфері освіти. 4. Забезпечення апробації результатів дослідження на наукових конференціях, круглих столах і у фахових публікаціях.
6	Ірина ЗАХАРОВА к. пед. н., доц.  підпис	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Мака-ренка	65 років	Виконавець	1. Узагальнення досвіду впровадження інноваційних технологій та освітніх практик у різних країнах. 2. Формування теоретико-методичних засад адаптації європейського досвіду до умов національної системи освіти. 3. Підготовка аналітичних матеріалів, наукових статей, рекомендацій та пропозицій щодо вдосконалення державної політики у сфері освіти. 4. Забезпечення апробації результатів дослідження на наукових конференціях, круглих столах і у фахових публікаціях.
7	Микола ЛОХОНЯ  підпис	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Мака- ренка	29 років, молодий вчений	Аспірант	1. Формування готовності майбутніх педагогів до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти. 2. З'ясування стану розробленості означеної проблеми у зарубіжній вищій школі. 3. Розробка та обґрунтування моделі формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти. 4. Розроблення діагностичних методик формування досліджуваної якості, проведення діагностики рівнів сформованості та впровадження авторської методики формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до створення позитивного іміджу закладу вищої освіти
8	Ірина МИХАЙЛИЧЕНКО  підпис	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Мака- ренка	48 років	Аспірант	1. Класифікація історіографії та джерельної бази дослідження проблеми представників громадсько- просвітницької еліти України. 2. Окреслення чинників, що впливають на формування особистості в педагогічній та громадсько- просвітницькій діяльності керівників закладів вищої освіти. 3. Визначення етапів означеного процесу. 4. Характеристика ідей гуманної педагогіки як концептуальної основи для професійної діяльності особистості майбутнього керівника та педагога вищої школи. 5. Визначення ролі громадсько- просвітницької діяльності педагога вищої школи, менеджера освіти у процесі розвитку педагогічної теорії і практики в Україні